



## *Istituto di Istruzione Superiore “Giovanni Verga”*

Licei: Scienze Umane, Economico sociale, Linguistico, Musicale, Coreutico

Istituti professionali: Industria e Artigianato per il Made in Italy – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale diurno/serale

**RGIS004004**



# **ESAME di STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'O. M. n. 45 del 09.03.2023)**

**Classe Quinta Sez. PA (Serale)**

**Istituto Professionale – Settore Servizi**

**Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>BREVE PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	Pag. 3
<b>PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 5
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 6
<b>ATTIVITÀ di EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 7
<b>PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)</b>	Pag. 10
<b>MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</b>	Pag. 10
<b>ATTIVITÀ di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 10
<b>ALLEGATO 1</b> – PERCORSI DISCIPLINARI e sussidi didattici utilizzati	Pag. 11
<b>ALLEGATO 2</b> – Griglie di valutazione di Istituto per le prove scritte	Pag. 42
<b>ALLEGATO 3</b> – Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A – O.M. n. 45/2023)	Pag. 45
<b>ALLEGATO 4</b> – Simulazioni delle prove scritte; eventuali simulazioni di prove scritte equipollenti/differenziate per alunni BES/DSA (ai sensi degli art. 13 e 20 del d.lgs. n. 62/2017)	Pag. 47
<b>DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 48

## **BREVE PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Il Corso, strutturato all'interno dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore G. Verga di Modica (RG), fornisce al diplomato le competenze per inserirsi nelle strutture sociali, sanitarie ed educative, operanti sul territorio e in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria.

Inoltre, il corso fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.

Il corso, proprio per la sua natura "professionale", coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche. Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### **Presentazione e finalità generali dell'Istruzione Serale per gli adulti**

L'Istruzione Serale per gli adulti, afferente al CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), ha una specifica finalità strettamente connessa al tipo di utenza, rispondendo al bisogno di cultura e di educazione permanente da parte degli adulti. Consente il rientro nel percorso formativo a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi oppure a chi vuole o ha bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale oppure a chi, per vari motivi, è uscito dal mondo del lavoro ed ha bisogno di riqualificarsi. La scuola serale favorisce inoltre l'integrazione degli adulti stranieri i cui titoli di studio non sono riconosciuti dal nostro ordinamento giuridico, e dei minori (di età superiore ai sedici anni) che hanno la necessità di acquisire specifiche competenze tecniche e professionali spendibili nel nostro Paese e all'interno dell'Unione Europea, al fine anche di fornire gli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale nonché linguistica.

### **Utenza del Serale**

L'utenza dei corsi serali è sempre più spesso portatrice di istanze complesse e diversificate a causa delle disuguali condizioni di vita e di lavoro, delle carriere scolastiche irregolari, di un ampio ventaglio di età anagrafica. L'adulto che rientra in formazione, o che ha bisogno di riqualificarsi, viene altamente motivato in un rapporto di reciproco rispetto; vuole conseguire un titolo di studio specifico e professionalizzante, che gli consenta il passaggio di qualifica al lavoro o di trovare una nuova occupazione e, al contempo, di esprimere valori legati alla promozione sociale e alla comunicazione; porta con sé un bagaglio di conoscenze culturali generali e professionali da consolidare e sviluppare.

Gli utenti dei corsi di formazione per adulti possono essere di diversa tipologia. Molti soggetti hanno già un diploma ma hanno l'esigenza di specializzarsi per accedere a nuove possibilità offerte nel mondo del lavoro. Talvolta si tratta di giovani adulti che per svariati motivi hanno interrotto il loro percorso formativo (spesso sono in possesso della licenza media o hanno

maturato alcuni anni presso gli istituti di scuola media superiore) e vogliono rientrare in un percorso formativo specifico più pertinente, che dia maggiore opportunità nel reinserimento lavorativo.

### **Accoglienza e accreditamento degli studenti**

Allo scopo di fornire le necessarie informazioni sul percorso scolastico più adeguato alle esigenze dell'adulto, viene svolto un servizio di accoglienza, che prevede un colloquio per esaminare la situazione scolastica e professionale di chi è interessato all'iscrizione. Sulla base del curriculum scolastico, del percorso lavorativo e della documentazione fornita viene formulata un'ipotesi di inserimento in un determinato livello, con l'eventuale riconoscimento di crediti formativi. Si procede, quindi, alla redazione di patti formativi individuali che vengono esaminati dai docenti facenti parte della Sezione Funzionale, ai fini dell'approvazione e successiva ratifica da parte della Commissione Patti Formativi del CPIA. In particolare, tutti coloro che vogliano rientrare nel sistema dell'istruzione e conseguire un titolo di studio superiore, possono fare richiesta di valutazione e riconoscimento di crediti formali (derivanti da precedenti esperienze di studio svolte in Italia o all'estero nel sistema di istruzione o della formazione professionale); di crediti informali (competenze acquisite con il lavoro); di crediti non formali (corsi frequentati presso associazioni culturali o agenzie formative che non rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione).

Il candidato viene supportato dal docente tutor che svolge la fase di accoglienza nella preparazione di un dossier contenente la documentazione utile ai fini della valutazione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità già possedute, che la Commissione utilizzerà per l'attribuzione dei crediti, sulla base di criteri precedentemente adottati in relazione agli obiettivi educativi e formativi del corso che l'interessato desidera frequentare.

### **Organizzazione didattica e strutturazione dei corsi**

I percorsi formativi serali dei CPIA hanno attivato strategie, interventi didattici e modalità organizzative diversi rispetto a quelli tradizionali che sono scanditi da programmi e da anni scolastici. Il piano di studi è organizzato per periodi didattici in modo da permettere allo studente un percorso scolastico personalizzato mediante il riconoscimento di crediti formativi, come previsto dal DPR 263/2012. Il percorso formativo del secondo livello è suddiviso in tre periodi didattici:

1° periodo: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo periodo (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dei corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali);

2° periodo: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al terzo periodo (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dei corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali);

3° periodo: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'acquisizione del diploma di istruzione professionale (tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali).

All'inizio dell'anno scolastico i docenti redigono la programmazione disciplinare annuale suddividendola in UdA (unità di apprendimento), comprensiva dei contenuti, degli obiettivi, dei criteri di valutazione per il superamento del modulo stesso.

La didattica per UdA, tra i molti vantaggi, presenta quello di permettere percorsi formativi personalizzati e di certificare le competenze acquisite, facilitando il passaggio e l'integrazione tra sistemi formativi differenti e agevolando in tal modo un collegamento tra scuola, formazione professionale e mondo del lavoro.

## **PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE**

La classe presenta una tipologia di utenza tipica dei corsi serali, e cioè eterogenea con notevoli differenze di età, contesto socio-culturale, competenze in ingresso e motivazioni. Diversi, quindi, risultano sia i curricula scolastici che le esperienze di vita pregresse. Gli iscritti al terzo periodo erano quattordici all'inizio dell'anno scolastico, tutti provenienti dal secondo periodo didattico; una studentessa ha abbandonato il percorso dopo pochi mesi, per problemi lavorativi. All'inizio dell'anno scolastico, quattro studenti hanno sostenuto e superato degli esami per il recupero di UdA non completate nel corso dell'anno scolastico precedente. Degli altri tredici studenti, buona parte ha frequentato con assiduità e impegno pressoché costante, mentre alcuni hanno fatto rilevare un numero considerevole di assenze, dimostrando anche un impegno discontinuo. Vi sono diversi studenti lavoratori.

La maggior parte della classe ha sempre mostrato interesse ed entusiasmo verso le attività proposte dagli insegnanti anche se si è riscontrata una certa disomogeneità relativamente alle competenze acquisite nel corso dei periodi didattici precedenti. Questo ha comportato tipologie di intervento personalizzate allo scopo di colmare carenze e permettere agli studenti di raggiungere i livelli minimi previsti in fase di programmazione curricolare. Tali interventi nella maggior parte dei casi sono stati produttivi e incentivanti. Gli obiettivi didattici ottenuti divergono tuttavia da disciplina a disciplina, dipendendo in parte da difficoltà specifiche nell'apprendimento e in parte da una propensione personale verso determinate materie. Sul piano dell'organizzazione del lavoro, in parecchi hanno maturato una buona autonomia nello studio e una discreta profondità di intervento personale e critico.

Le relazioni interpersonali si sono rivelate sempre buone: gli studenti sono avvezzi alla collaborazione, al rispetto reciproco ed hanno dimostrato maturità e un buon livello di empatia. La maggior parte degli studenti ha dimostrato grande senso di responsabilità e disciplina, che ha permesso di svolgere lezioni, verifiche e altre attività previste in un clima tranquillo e sereno. In classe sono presenti quattro studenti stranieri per i quali è stato predisposto un PDP secondo normativa vigente in materia.

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COORDINATORE:** prof.ssa Giuseppina Terranova

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		1° Periodo didattico	2° Periodo didattico	3° Periodo didattico
Prof. Salvatore Ferranti	Lingua e Letteratura italiana	Sì	Sì	Sì
Prof. Salvatore Ferranti	Storia	Sì	Sì	Sì
Prof. Ignazio Carbone	Lingua inglese	No	No	Sì
Prof. Rosario Occhipinti	Matematica	Sì	Sì	Sì
Prof.ssa Cinzia Vindigni	Lingua spagnola	No	No	Sì
Prof.ssa Giuseppina Terranova	Psicologia generale e applicata	Sì	Sì	Sì
Prof.ssa Rita Schembari	Igiene e cultura medico-sanitaria	No	Sì	Sì
Prof.ssa Tiziana Serra	Diritto e legislazione socio-sanitaria	No	Sì	Sì
Prof.ssa Agnese Spadaro	Tecnica amministrativa ed economia sociale	No	No	Sì

## **ATTIVITÀ di EDUCAZIONE CIVICA**

Conformemente a quanto previsto dalla normativa vigente (cfr. L. n. 92 del 20.08.2019) e dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A al D. M. n. 35 del 22.06.2020), il nostro istituto ha costruito negli ultimi anni scolastici il curricolo di educazione civica, verticale e comune per tutte le classi parallele dei diversi percorsi di studio, per un ammontare minimo non inferiore a 33 ore annue.

Nel rispetto del principio della trasversalità, sancito dalla normativa vigente, il nostro istituto ha deliberato di coinvolgere nella costruzione del curricolo di educazione civica tutte le discipline in ognuna delle classi del quinquennio, eccezion fatta per talune discipline di determinati percorsi, la cui struttura stessa dei contenuti avrebbe reso non percorribile la trasversalità. Il coordinamento dell'insegnamento di Educazione civica è stato affidato, ove possibile, ai docenti di discipline giuridico-economiche, presenti nell'organico dell'autonomia del nostro istituto.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 si è proceduto pertanto ad elaborare, per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, un curricolo verticale d'Istituto atto a distribuire i contenuti previsti dalla Legge 92/2019 in tutte le classi del quinquennio, secondo le indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. È stata quindi realizzata una scansione dei contenuti e si è fatto in modo che in ogni classe del quinquennio venissero svolti contenuti attinenti a tutte e tre le aree tematiche previste dalla Legge. Il curricolo di istituto di Educazione civica è stato pubblicato sul sito web della scuola, come allegato alle programmazioni dipartimentali.

Per le classi quinte dell'anno scolastico 2022/2023 i risultati di apprendimento previsti nel curricolo di Educazione civica hanno riguardato le seguenti aree di contenuti:

### **1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

#### 1a. ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE

Repubblica e cittadinanza: l'ordinamento costituzionale italiano.

#### 1b. I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI

La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie;

Le elezioni europee;

Le principali istituzioni europee;

La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale.

#### 1d. LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI

La e-democracy e le forme di partecipazione digitale al dibattito politico.

#### 1e. IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE

I testimoni della memoria e della legalità.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

#### 2d. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;

Agenda 2030 e i diritti umani.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

3b. LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI

Il sistema economico mondiale: le multinazionali.

3d. I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE

La e-democracy e le forme di partecipazione digitale al dibattito politico;

I rischi del web.

La struttura generale del curriculum di educazione civica progettato e realizzato per la classe nell'anno scolastico 2022/2023, con l'indicazione delle discipline coinvolte, dei contenuti svolti e della quota oraria ad esse assegnata, è descritto nella tabella seguente:

DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. ORE dedicate all'ED. CIVICA
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	<b>1e; 3b</b> <b>1 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matilde Serao e Letizia Battaglia, due donne a confronto.</li><li>• Il ritorno alla natura in Gabriele D'Annunzio. Il mito del superuomo tra ieri e oggi.</li></ul>	4
<b>Storia</b>	<b>3d</b> <b>2 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Breve storia di Internet. Come la rivoluzione digitale ha cambiato le nostre vite. I principi base della cittadinanza digitale.</li></ul>	3
<b>Lingua inglese</b>	<b>2d</b> <b>1 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• United Nations Sustainable Development Goals.</li></ul>	3
<b>Psicologia</b>	<b>2d; 3b</b> <b>1 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il Trattamento sanitario obbligatorio;</li><li>• Il cyberbullismo;</li><li>• Il maltrattamento infantile;</li><li>• Il nuovo processo minorile.</li></ul>	5
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>	<b>1a; 1b</b> <b>1 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione Costituzionale ed Amministrativa del nostro Paese; Costituzione e suoi principi fondamentali;</li></ul>	4



DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. ORE dedicate all'ED. CIVICA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genesi dell'Unione Europea e le Istituzioni Comunitarie; costruzione e mantenimento della pace nel mondo.</li> </ul>	
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	<b>2d; 3b</b> <b>2 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Situazioni di disagio e/o dipendenza dei giovani e degli adulti: disturbi dell'alimentazione, droga, alcool.</li> </ul>	4
<b>Matematica</b>	<b>2d; 3d</b> <b>2 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti informatici per uno sviluppo sostenibile;</li> <li>• L'uso del software nel rispetto dei principi di cittadinanza digitale.</li> </ul>	4
<b>Lingua spagnola</b>	<b>2d</b> <b>2 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video in lingua spagnola su SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</li> </ul>	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>	<b>3b</b> <b>2 quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	3
<b>Totale</b>		<b>33</b>

Per il dettaglio dei contenuti disciplinari, che sono stati svolti nell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda alle singole relazioni delle discipline coinvolte nella costruzione del curriculum ed indicate nella precedente tabella.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)**

Gli studenti, nel corso degli ultimi due periodi didattici, non hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), in quanto non previsti per i corsi serali.

## **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

Gli studenti, nel corso degli ultimi due periodi didattici, non hanno svolto moduli dnl con metodologia Clil.

## **ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA (Elenco puntato delle attività)**

Gli studenti, nel corso dell'ultimo anno scolastico, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- Incontro-dibattito in occasione della Giornata della Memoria contro la "violenza alle donne", con le rappresentanti nazionali e locali dell'associazione "Il Giardino Segreto" operante a livello nazionale; videoconferenza con l'Avvocata Patrizia Schiarizza, Presidente dell'associazione e testimonianza personale di Francesca Nifosì, figlia di vittima di femminicidio;
- Visione del film documentario su Franca Viola e dibattito guidato sull'abolizione del delitto d'onore;
- Visita d'istruzione a Racalmuto ed Agrigento, alla Fondazione e a "Casa Sciascia" e ai luoghi degli scrittori Sciascia e Pirandello;
- Videoconferenza con il dott. Maggioni, magistrato dell'ANM (Associazione Nazionale Magistrati) sul tema della legalità nel mondo del lavoro; attività organizzata dal CPIA;
- Incontro di approfondimento sulla figura di Danilo Dolci, sociologo, poeta, educatore e attivista della nonviolenza, soprannominato Gandhi della Sicilia;
- Partecipazione alla Giornata internazionale dei musei, organizzata dal CPIA; attività svolta presso siti di interesse artistico e culturale di Modica;
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Prometeo incatenato", presso il teatro greco di Siracusa.

# **ALLEGATO N. 1**

## **PERCORSI DISCIPLINARI e sussidi didattici utilizzati**

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** Lingua e Letteratura italiana

**Docente:** Prof. Salvatore Ferranti

**Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe, profondamente eterogenea per quanto riguarda competenze in ingresso, impegno e motivazione, ha comunque partecipato con interesse alle attività proposte dall'insegnante. Le lezioni sono state sempre all'insegna della partecipazione attiva e dello scambio reciproco di esperienze e opinioni sulle opere letterarie degli autori previsti in fase di programmazione. Sul piano dell'organizzazione del lavoro, in parecchi hanno maturato una buona autonomia nello studio e una discreta profondità di intervento personale e critico, mentre la restante parte ha stentato a raggiungere risultati adeguati. Le relazioni interpersonali si sono rivelate sempre buone, seppur con qualche eccezione: gli studenti sono avvezzi alla collaborazione e al rispetto reciproco e delle regole. Le richieste di spiegazione e approfondimento hanno consentito all'insegnante di sviluppare gli argomenti affrontati in un'ottica di dialogo didattico piuttosto proficuo. Qualche criticità che si è presentata è stata risolta senza strascichi ulteriori. In classe sono presenti alunni stranieri per i quali sono stati predisposti Pdp secondo normativa vigente in materia. Si lamenta ed evidenzia l'eccessivo numero di assenze da parte di qualche componente della classe, che ha dimostrato anche un impegno nello studio non all'altezza delle aspettative.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Una parte della classe ha raggiunto risultati di buon livello, una parte discreti, anche attraverso il recupero di qualche carenza pregressa attraverso attività di rinforzo e approfondimento di aspetti della disciplina che ha visto gli studenti protagonisti nella ricerca di soluzioni più vicine possibili alle loro esigenze e bisogni (si ricorda infatti che trattasi di studenti adulti e spesso lavoratori). Un'ultima parte, infine, ha raggiunto obiettivi a stento sufficienti e non ha maturato competenze perfettamente in linea con quelle previste. Qualche difficoltà iniziale nell'esposizione orale degli argomenti e nella capacità di operare collegamenti tra gli autori trattati e di analizzare le caratteristiche peculiari dei testi proposti (sia in prosa che in poesia) è stata superata con successo da quasi tutti i componenti della classe. Il recupero è stato svolto in itinere, ponendo attenzione continua e costante alla comprensione effettiva dei concetti introdotti e sviluppati, sollecitando gli alunni a porre domande riguardo gli argomenti affrontati e proponendo ripassi mirati in vista delle verifiche scritte e orali. Sono stati raggiunti obiettivi legati ad un uso consapevole e maturo della Rete, spingendo alcuni studenti che non erano molto avvezzi all'uso di strumenti digitali a sperimentare questa nuova forma di comunicazione. Le competenze in uscita sono state raggiunte in buona parte, anche se in maniera non del tutto omogenea e con alcune eccezioni di cui sopra. È stata svolta una simulazione scritta per quanto riguarda la prima prova dell'Esame di Stato, con risultati che vanno dal mediocre al buono.

## CONTENUTI

### Uda n. 1 – L'età del Realismo

Naturalismo e Verismo: il romanzo nella seconda metà dell'Ottocento.

Il Naturalismo francese. Emile Zola: vita e opere. Analisi del brano "Gervaise e l'acquavite", tratto dal romanzo "L'Assommoir".

Il Verismo in Italia: Giovanni Verga. Il contesto e la poetica. "Vita dei Campi" e "Novelle rusticane" (analisi delle novelle "La lupa", "La roba", "Jeli il pastore"). Il ciclo dei Vinti: "I Malavoglia" (struttura del romanzo e analisi del primo capitolo).

Matilde Serao: vita e opere. Analisi del romanzo "Il ventre di Napoli".

### Uda n. 2 – L'età del Decadentismo

Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo in Europa.

Simbolismo e decadentismo: Charles Baudelaire, vita e opere. Analisi della poesia "Le corrispondenze". I poeti "maledetti": analisi della poesia "Vocali" di Arthur Rimbaud.

Il romanzo decadente: "Il ritratto di Dorian Gray". Analisi del brano "Dorian Gray uccide l'amico Basil".

Il decadentismo in Italia: la Scapigliatura, modernità e ribellismo.

Iginio Ugo Tarchetti: vita e opere. Analisi della poesia "Memento!". Analisi del brano "Attrazione e repulsione per Fosca", tratto dal romanzo "Fosca".

Emilio Praga, vita e opere. Analisi della poesia "Preludio".

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica. Due opere esemplari: "Il piacere" e "Alcyone". Analisi delle poesie "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana".

Analisi del brano "In attesa dell'amante", tratto dal romanzo "Il piacere".

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica. Analisi delle poesie "Lavandare", "X agosto", "Novembre", "Temporale", "Il gelsomino notturno".

### Uda n. 3 – La letteratura della prima metà del Novecento

Il romanzo del primo Novecento: caratteristiche e confronto con il modello ottocentesco.

Le avanguardie del Novecento: Futurismo, Cubismo, Surrealismo.

Franz Kafka: vita e opere. Analisi del brano "Il risveglio di Gregor", tratto dal racconto "La metamorfosi".

Virginia Woolf e il modernismo inglese. Il flusso di coscienza. Analisi del romanzo "Mrs. Dalloway".

Il nuovo romanzo in Italia: Italo Svevo. Vita, opere e ideologia. Analisi di due brani tratti dalla "Coscienza di Zeno": "Prefazione e preambolo" e "L'ultima sigaretta".

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica. Analisi di "Io e la mia ombra" e "La rinascita di Adriano Meis", tratti dal romanzo "Il fu Mattia Pascal", "L'altro figlio", "Mal di luna", "La giara", tratte da "Novelle per un anno". Analisi del brano "Un piccolo difetto", tratto da "Uno, nessuno e centomila". Il teatro dei Pirandello: "Sei personaggi in cerca d'autore".

La poesia del nuovo secolo in Italia: il futurismo.

Aldo Palazzeschi: vita, opere, poetica. Analisi delle poesie "E lasciatemi divertire!", "Fontana malata", "Chi sono".

La poesia del nuovo secolo: il crepuscolarismo.

Sergio Corazzini, vita e opere. Analisi della poesia "Desolazione del povero poeta sentimentale".

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Analisi delle poesie "Veglia", "Fratelli", "Soldati", "I fiumi", "Natale".

Umberto Saba: vita, opere, pensiero e poetica. Analisi delle poesie "Amai", "Preghiera alla madre", "Mio padre è stato per me l'assassino".

Cesare Pavese: vita e opere. Analisi della poesia: "Donne appassionate". Analisi del brano "E dei caduti che facciamo?", tratto da "La casa in collina".

Salvatore Quasimodo: vita e opere. Analisi delle seguenti poesie: "Alla madre", "All'ombra dei salici", "Uomo del mio tempo", "Ed è subito sera".

#### **Uda n. 4 - Il Neorealismo e la Letteratura della seconda metà del Novecento**

Il romanzo nel secondo Novecento. Il neorealismo nel cinema e nella Letteratura.

Elsa Morante: vita, opere e ideologia. Analisi del primo capitolo de "La Storia".

Renata Viganò: vita e opere. Analisi del brano "Il coraggio di Agnese", tratto dal romanzo "L'Agnese va a morire".

Eugenio Montale. Vita, opere, ideologia. Analisi delle seguenti poesie: "I Limoni", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola nel pozzo", "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "La casa dei doganieri".

Leonardo Sciascia: vita e opere e ideologia. "Il giorno della civetta". Analisi del brano "Un delitto di Mafia". Analisi delle opere: "Le parrocchie di Regalpetra" e "Gli zii di Sicilia".

Vincenzo Rabito e "Terramatta": il Novecento raccontato da un semianalfabeta di Chiaromonte Gulfi che decise di diventare scrittore. Analisi di "Terramatta" e "Il romanzo della vita passata".

Alda Merini: vita, opere, poetica. Analisi della poesia "Il mio passato" e altre poesie.

Daniilo Dolci: vita, opere, pensiero. Analisi dell'opera "Racconti siciliani".

Daniele Mencarelli, "Tutto chiede salvezza". Analisi di alcuni brani tratti dal romanzo.

#### **Uda n. 5 – Laboratorio di scrittura**

Partendo dal film di Mario Martone, "Nostalgia", liberamente ispirato al romanzo omonimo di Ermanno Rea, si è proposto agli studenti un percorso di scrittura che li ha portati a riflettere sulle vicende del proprio passato e a produrre testi che hanno investito il concetto di nostalgia di valenze intime e originali. Un viaggio alla ricerca delle proprie origini e dei luoghi appartenuti alla propria coscienza e al proprio immaginario.

L'idea è quella di realizzare e pubblicare un volume di racconti (come già fatto nei due anni precedenti). Lo scopo del suddetto volume sarà quindi mostrare l'importanza dei rapporti umani, delle radici e delle tradizioni che caratterizzano la storia di una comunità.

*Testo utilizzato: "Tutta la letteratura che serve volume 3", C. Signorelli editore. Il docente ha fornito materiale aggiuntivo e di approfondimento in forma cartacea e digitale.*

### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **1e) Matilde Serao e Letizia Battaglia, due donne a confronto.**

Durata: due ore. Si è fatto uso di brani antologici tratti dal libro "Le siciliane" di Giacomo Pilati e filmati di varia tipologia.

### **3b) Il ritorno alla natura in Gabriele D'Annunzio. Il mito del superuomo tra ieri e oggi.**

Durata: due ore. Si è fatto uso di brani antologici e materiale multimediale.

Il modulo è stato svolto nel corso del primo quadrimestre e ha prodotto risultati che si possono definire incoraggianti. Gli alunni sono stati stimolati ad operare ricerche e approfondimenti sulle tematiche trattate. Ciò ha permesso la condivisione di esperienze e la maturazione di nuove competenze in questo ambito fondamentale del vivere civile.

#### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

I sussidi didattici utilizzati sono stati di vario tipo, soprattutto di natura digitale: pdf, presentazioni in powerpoint, schemi, mappe concettuali, filmati e film a supporto delle lezioni svolte. Inoltre, si è fatto uso del libro di testo, della Lim, del PC e tablet. La piattaforma utilizzata è stata G-Suite (con relative applicazioni).

#### **METODI E MEZZI**

Le lezioni non sono mai state totalmente frontali ma hanno sempre inteso privilegiare l'aspetto dinamico della trasmissione del sapere, attraverso la partecipazione attiva dei discenti e il loro intervento durante le spiegazioni, tenendo conto delle differenti esigenze individuali. La parte introduttiva all'argomento è stata spesso dedicata al brainstorming e alla discussione di gruppo. Si è cercato inoltre di incentivare il tutoring e il cooperative learning. I risultati sono stati quasi sempre all'altezza delle aspettative, seppur con qualche eccezione. Si è incoraggiato il ricorso ad internet e all'uso di strumenti informatici e digitali per approfondire gli argomenti affrontati in classe e trovare nuovi spunti di riflessione che fossero da stimolo per ulteriori discussioni ed analisi. Si è fatto spesso ricorso all'uso della Lim per la proiezione di film tratti da opere letterarie o documentari sulla biografia degli autori. Si è cercato, inoltre, di rendere autonomi gli studenti, riuscendo a fare maturare una certa competenza nella ricerca di fonti affidabili sul web e un uso consapevole e maturo della Rete stessa.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Spazio rilevante è stato dedicato all'elaborazione di testi argomentativi, espositivi, e all'analisi di testi (sia in prosa che in poesia). Le verifiche scritte sono state anche un valido esercizio nelle tre diverse tipologie in vista dell'Esame di Stato (Tipologie A, B, C). Le verifiche orali sono state invece, come già sottolineato, all'insegna del dialogo e della discussione, per ridurre al minimo i fattori di stress e mettere a proprio agio lo studente durante l'esposizione. La parziale sostituzione di test scritti alle prove orali ha consentito inoltre di introdurre una nota di maggiore equità e oggettività nella valutazione. La produzione di testi scritti di carattere espositivo ed argomentativo ha messo in luce una buona capacità di sintesi ed una buona padronanza nell'uso del linguaggio. Sono stati proposti anche quiz semi-strutturati in piattaforma (verifiche asincrone), produzione di riassunti, testi scritti di carattere espositivo e argomentativo, e delle verifiche di carattere orale. Gli studenti stranieri

hanno usufruito delle misure compensative e dispensative previste dai Pdp che sono stati sottoscritti a inizio anno. Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie dipartimentali e d'Istituto.

N.B.: in base a quanto stabilito nei Pdp relativi agli alunni stranieri, per la correzione della prima prova dell'Esame di Stato, si utilizzerà la griglia dipartimentale considerando sufficiente il valore dei descrittori: "Ricchezza e padronanza lessicale" e "Correttezza grammaticale, uso corretto della punteggiatura".

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof. Salvatore Ferranti*



## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022/2023

**Materia:** Storia

**Docente:** Prof. Salvatore Ferranti

**Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe, seppure con un'eterogeneità dovuta a diversi gradi di motivazione, competenze in ingresso e impegno, ha dimostrato interesse verso le attività didattiche proposte dall'insegnante nel corso delle lezioni. Il lavoro svolto ha permesso di far emergere le lacune pregresse, che si è cercato di colmare attraverso tipi di intervento che hanno quasi sempre ottenuto i risultati previsti. Sul piano dell'organizzazione del lavoro, diversi componenti della classe hanno maturato una buona autonomia e una discreta profondità di intervento personale e critico. Alcuni presentano ancora una qualche difficoltà che riguarda l'esposizione e la rielaborazione dei contenuti. Le relazioni interpersonali si sono rivelate quasi sempre buone: gli studenti sono avvezzi alla collaborazione e al rispetto reciproco. Qualche criticità che si è presentata è stata superata attraverso il buon senso, senza lasciare strascichi evidenti. Le richieste di spiegazione e approfondimento hanno consentito all'insegnante di sviluppare gli argomenti affrontati in un'ottica di dialogo didattico piuttosto proficuo. Si lamenta l'eccessivo numero di assenze da parte di qualche componente della classe, che spesso ha rallentato il normale svolgimento delle attività previste. È stato predisposto un Pdp per gli alunni stranieri, con misure compensative e dispensative.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Una parte della classe ha raggiunto risultati che si possono definire di buon livello, anche attraverso attività di rinforzo e approfondimento di aspetti della disciplina che ha visto gli alunni protagonisti nella ricerca di soluzioni più vicine possibili alle loro esigenze e bisogni (si ricorda infatti che trattasi di studenti adulti e spesso lavoratori). Un'altra parte si è attestata su risultati discreti, mettendo in luce qualche difficoltà nell'esposizione orale degli argomenti (come già sottolineato in precedenza) e nella capacità di operare collegamenti tra eventi passati e la storia più recente. Un'ultima parte infine ha stentato a raggiungere risultati sufficienti, tenendo conto soprattutto delle ripetute assenze. Il recupero è stato svolto in itinere, ponendo attenzione continua e costante alla comprensione effettiva dei concetti introdotti e sviluppati, sollecitando gli studenti a porre domande riguardo gli argomenti affrontati e proponendo ripassi mirati in vista delle verifiche scritte e orali. Le competenze in uscita sono state raggiunte, con qualche eccezione che è rimasta ad esiti parziali e frammentari. Lo stesso dicasi degli obiettivi specifici di apprendimento previsti in fase di programmazione. Gli studenti stranieri hanno usufruito delle misure compensative e dispensative previste dal PDP.

### **CONTENUTI**

#### **Uda n. 1 - La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa**

##### **Verso la guerra mondiale**

Luci e ombre della Belle Epoque.  
Ombre inquietanti sull'Europa e sul mondo.  
L'Austria – Ungheria, un impero dai fragili equilibri.  
Il logoramento della Russia zarista. L'abolizione della servitù della gleba.  
L'agonia dell'impero ottomano. La strage degli Armeni.  
L'aggressività della Germania modifica gli equilibri europei.

### **La prima guerra mondiale**

Lo scoppio della guerra e le sue cause.  
La prima fase del conflitto.  
Nuove armi e tecnologie belliche.  
L'Italia in guerra.  
Verso il crollo degli imperi centrali.  
La guerra delle donne.  
La fine della guerra e il nuovo equilibrio mondiale.

### **La rivoluzione russa e il dopoguerra**

La Russia, dalla rivoluzione bolscevica all'Unione Sovietica.  
Il dopoguerra: problemi sociali e politici in Europa.  
La fine dell'impero ottomano e le conseguenze in Medio Oriente.  
Benessere e crisi negli Stati Uniti: taylorismo e fordismo.  
Il crollo di Wall Street e la crisi del '29. Il New Deal.

## **Uda n. 2: L'età dei totalitarismi**

### **Il fascismo in Italia**

Il primo dopoguerra in Italia.  
Il fascismo prende il potere.  
Il fascismo si trasforma in regime. Politica economica e politica estera.  
La scuola e l'organizzazione della gioventù fascista.  
Mussolini, il fascismo e il problema del consenso.  
L'impero fascista. Le leggi razziali.

### **Lo stalinismo e il nazismo**

L'Urss sotto la dittatura di Stalin.  
La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler.  
Il terzo Reich e il nazismo.  
Il nazismo e la persecuzione degli ebrei.  
A grandi passi verso una nuova guerra.  
Lo sviluppo di una macchina micidiale: il bombardiere.

## **Uda n. 3 - La Seconda guerra mondiale**

L'illusione della guerra-lampo.  
La prima fase della guerra (invasione della Polonia, la "debole guerra parallela" italiana, Il Giappone e gli Stati Uniti in guerra, L'operazione Barbarossa).  
La svolta nella guerra (la battaglia di Stalingrado, l'invasione alleata dell'Italia, il primo crollo del fascismo, la Resistenza).  
La vittoria alleata. Lo sbarco in Normandia e il crollo della Germania.  
La fine della guerra nel Pacifico.  
Il dramma della Shoah.

La Resistenza.

#### **Uda n. 4- Il mondo nella seconda metà del XX secolo**

##### **Il secondo dopoguerra.**

Il mondo esce dalla guerra.

Verso un nuovo ordine europeo e mondiale.

In Italia nasce la Repubblica.

La Costituente e la Costituzione italiana.

I primi governi italiani del dopoguerra.

##### **La competizione tra Usa e Urss.**

Nel mondo diviso inizia la guerra fredda. Il muro di Berlino.

L'uomo alla conquista dello spazio.

L'America latina tra populismi e colpi di Stato.

Gli Usa dal dopoguerra a Kennedy.

L'Urss del dopo Stalin.

##### **L'Italia dal boom a mani pulite**

L'avvio del processo democratico: i protagonisti politici della Prima Repubblica.

La Costituzione repubblicana.

Gli anni del centrismo.

L'Italia del boom economico.

La crisi del centrismo e l'avvio del centrosinistra.

I problemi dell'emigrazione italiana.

Istruzione e scolarizzazione di massa.

I tardi anni sessanta: il fenomeno del "sessantotto" e la contestazione giovanile.

Gli anni settanta: compromesso storico e terrorismo: il delitto Moro.

Gli anni ottanta: dalla sconfitta del sindacato ai governi del pentapartito. La lotta contro la mafia. La crisi della Prima Repubblica.

*Testo utilizzato: "La nostra storia, il nostro presente", Zanichelli editore. L'insegnante ha inoltre fornito materiale di approfondimento in formato digitale.*

#### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

3d. I principi della cittadinanza digitale

- la e-democracy e le forme di partecipazione digitale al dibattito politico;
- i rischi del web.

##### **Breve storia di Internet. Come la rivoluzione digitale ha cambiato le nostre vite. I principi base della cittadinanza digitale.**

Durata: tre ore

Si è fatto uso di brani antologici tratti dal libro di Alessandro Baricco "The game".

Il modulo, come stabilito in sede di consiglio di classe, è stato svolto nel corso del secondo quadrimestre. L'argomento trattato ha destato vivo interesse da parte degli studenti e ha prodotto risultati che si possono considerare di buon livello.

## **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

I sussidi didattici utilizzati sono stati di vario tipo, soprattutto di natura digitale: pdf, presentazioni in powerpoint, schemi, mappe concettuali, filmati e film a supporto delle lezioni svolte. Inoltre, si è fatto uso del libro di testo, della Lim, del PC e tablet.

## **METODI E MEZZI**

Le lezioni non sono mai state totalmente frontali ma hanno sempre inteso privilegiare l'aspetto dinamico della trasmissione del sapere, attraverso la partecipazione attiva dei discenti e il loro intervento durante le spiegazioni. La parte introduttiva all'argomento è stata spesso dedicata al brainstorming e alla discussione di gruppo. Si è cercato inoltre di incentivare il lavoro diviso in gruppi, il tutoring e il cooperative learning, con risultati quasi sempre all'altezza delle aspettative. Si è incoraggiato il ricorso ad internet e all'uso di strumenti informatici e digitali per approfondire gli argomenti affrontati in classe e trovare nuovi spunti di riflessione che fossero da stimolo per ulteriori discussioni ed analisi. Si è fatto spesso ricorso all'uso della Lim per la proiezione di filmati attinenti alle tematiche proposte, cercando poi un dialogo costante per "riconurre" al presente le tematiche storiche, attualizzandole e stimolando il ragionamento critico.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte sono sempre state semi-strutturate con la presenza di domande a risposta multipla, Vero/Falso, Cloze, Completamento e domande a risposta aperta. Le verifiche orali sono state invece all'insegna del dialogo e della discussione, per ridurre al minimo i fattori di stress e mettere a proprio agio gli studenti durante l'esposizione. La parziale sostituzione di test scritti alle prove orali ha consentito inoltre di introdurre una nota di maggiore equità e oggettività nella valutazione. Sono stati proposti quiz semi-strutturati in piattaforma (verifiche asincrone), produzione di riassunti, e delle verifiche di carattere orale. Per le verifiche orali è stata utilizzata la griglia di valutazione d'Istituto. Gli studenti stranieri hanno usufruito delle misure dispensative e compensative previste dal Pdp.

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof. Salvatore Ferranti*

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** Matematica

**Docente:** Prof. Rosario Occhipinti

**Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe è composta da tredici studenti di diversa età e con differenti esperienze scolastiche pregresse. Sotto il profilo didattico la classe presenta livelli di apprendimento eterogenei: un primo gruppo costituito da studenti motivati, con buone capacità di apprendimento e che è riuscito a raggiungere ottimi risultati, un secondo gruppo che, a causa di carenze di base pregresse, è riuscito a raggiungere risultati appena sufficienti rispetto agli obiettivi minimi previsti. Ho seguito la classe in quest'anno scolastico e nei due precedenti (primo, secondo e terzo periodo del percorso formativo dell'indirizzo serale), cercando di verificare costantemente il possesso delle conoscenze e le abilità relative agli argomenti di Matematica proposti nelle diverse Unità di Apprendimento. Rispetto allo scorso anno, anche chi aveva dimostrato un impegno non costante e saltuario, nel corso del corrente anno scolastico ha dimostrato un interesse e una partecipazione più proficua, in vista del raggiungimento dell'obiettivo degli esami finali. Per gli studenti stranieri è stato previsto il PDP personalizzato con misure compensative e/o dispensative che sono state assicurate durante l'intero anno scolastico.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Durante l'anno scolastico tutte gli studenti hanno risposto positivamente al dialogo educativo anche se con un impegno non sempre costante. A causa delle numerose assenze di alcuni studenti durante l'anno scolastico, lo svolgimento degli argomenti programmati ha subito un lieve ritardo che ha portato alla scelta di non trattare alcune parti dell'UdA 6, come previste in fase di programmazione.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto regolarmente i livelli minimi previsti, alcuni si sono distinti raggiungendo ottimi livelli.

### **CONTENUTI**

#### **UDA 1 – RICHIAMI SU EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO**

- Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte;
- Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte;
- Sistemi di disequazioni.

#### **UDA 2 – LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ**

- Definizione di funzione;
- Funzioni iniettive, suriettive e biettive;
- Immagine e controimmagine;
- Classificazione delle funzioni algebriche: razionali (interi e fratte) e irrazionali (di indice pari e di indice dispari).

### **UDA 3 – DOMINIO E SEGNO DI UNA FUNZIONE**

- Determinazione del dominio di una funzione;
- Studio del segno di una funzione. Intervalli di positività e negatività. Zeri di una funzione;
- Determinazione del punto di intersezione del grafico di una funzione con l'asse delle y.

### **UDA 4 – LIMITI DI UNA FUNZIONE E ASINTOTI**

- Concetto di limite di una funzione;
- Limite finito e limite infinito; limite destro e limite sinistro;
- Calcolo di semplici limiti di una funzione;
- Forme indeterminate  $0/0$  e  $\infty/\infty$ , risoluzione delle forme indeterminate;
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui;
- Grafico probabile.

### **UDA 5 – DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- Rapporto incrementale;
- Derivata prima di una funzione e interpretazione geometrica;
- Derivata di alcune funzioni elementari (costante e funzione potenza);
- Regole di derivazione: moltiplicazione per una costante, somma, prodotto e quoziente.

### **UDA 6 – STUDIO E GRAFICO DI UNA FUNZIONE**

- Determinazione degli intervalli di crescita e decrescita di una funzione mediante l'uso della derivata prima;
- Determinazione di massimi e minimi relativi;
- Grafico di una funzione (razionale intera o fratta);
- Riconoscimento delle caratteristiche di una funzione a partire dal grafico.

## **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel corso del secondo quadrimestre sono state svolte n.4 ore di educazione civica (secondo quanto previsto dal curriculum di istituto):

- Gli strumenti informatici per uno sviluppo sostenibile;
- L'uso del software nel rispetto dei principi di cittadinanza digitale.

La classe ha partecipato ad attività svolte insieme alle altre classi del corso serale. Entrambe le attività sono state seguite e partecipate dagli studenti con notevole interesse. Su queste attività è stata data una valutazione che è andata a concorrere con la valutazione globale del percorso di educazione civica di ogni singolo studente.

## **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Fragni – Pettarin - MATEMATICA E PROFESSIONI – Vol.4/5 – DeA Scuola

Inoltre, sono stati forniti appunti, schemi, grafici ed esercizi fruibili anche online attraverso la piattaforma GSuite Classroom, utilizzata per tutto l'anno scolastico, sia per favorire lo studio a casa con esercizi interattivi e approfondimenti, sia per la fruizione a distanza prevista per i corsi serali. Per le rappresentazioni dei grafici delle funzioni via via studiate, ho utilizzato il software dinamico GeoGebra, sia nella versione online, sia utilizzando le app collegate, attraverso il quale ho evidenziato come mettere in corrispondenza la risoluzione algebrica e grafica dei problemi proposti, partendo anche dallo studio di grafici di interesse pratico.

## **METODI E MEZZI**

Per favorire il dialogo educativo si è scelto di usare varie metodologie didattiche: lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni guidate e lavori interattivi.

Ho utilizzato anche video lezioni autoprodotte (attraverso l'uso di Screencast-O-Matic) o ricavate dalla rete (YouTube e altri canali specifici per la matematica), materiale fornito in modalità asincrona.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante l'anno scolastico sono state predisposte prove di verifica scritta e orale al fine di monitorare costantemente il percorso di insegnamento-apprendimento e il livello raggiunto da ogni studente. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ciascuno studente, dei progressi fatti, degli obiettivi raggiunti e dell'impegno dimostrato durante l'anno scolastico, per quanto riguarda l'attività in presenza. Sono stati oggetto di valutazione: la partecipazione, l'impegno e la capacità di sfruttare le potenzialità degli strumenti a disposizione. La valutazione formativa che assume funzione di feedback è stata rapportata alle attività didattiche e agli strumenti interattivi a disposizione.

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof. Rosario Occhipinti*

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** Igiene e cultura medico-sanitaria

**Docente:** Prof.ssa Rita Schembari

**Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe, costituita da 13 studenti, è caratterizzata da una spiccata eterogeneità, sia dal punto di vista anagrafico che del rendimento scolastico: un gruppo ha frequentato con costanza e curiosità le lezioni, mostrando motivazione ed interesse per gli argomenti trattati, e raggiungendo livelli da discreto a ottimo di conoscenza. Tuttavia, un gruppo più esiguo di studenti ha fatto rilevare numerose assenze e si è mostrato negligente nei confronti dei vari impegni scolastici, acquisendo una conoscenza disciplinare lacunosa e perseguendo risultati appena sufficienti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

- Rispetto delle regole comportamentali e consapevolezza del valore dell'impegno nel raggiungimento dei risultati
- Capacità di analisi, di sintesi e di collegamento
- Possesso di capacità espositive
- Partecipazione attiva alle attività proposte sia in presenza che con la didattica a distanza
- Comprensione e utilizzo della terminologia scientifica specifica
- Capacità di formulare ipotesi di lavoro, progettazione di interventi appropriati alle varie situazioni problematiche alla luce della normativa vigente
- Conoscenza degli elementi fondamentali di Patologia
- Conoscenza dei mezzi di prevenzione nelle varie fasce di età

### **CONTENUTI**

#### UDA N.1: "Salute e Malattia"

Concetto di salute e malattia; Determinanti della salute; Classificazione malattie (malattie acute e cronico-degenerative); Concetti di Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Difese dell'organismo.

#### UDA N.2 – Malattie Infettive e Difese del Corpo umano

Agenti patogeni- Trasmissione delle malattie infettive- Diffusione e Profilassi delle malattie infettive- Vaccinoprofilassi- Le Vaccinazioni in Italia (L.119/20217)-I sieri

#### UDA N.3: Malattie Cronico Degenerative



Cenni su: Malattie Cardio-vascolari- Neoplasie-Malattie Metaboliche (DMIT- DMIIT- Diabete Gestazionale)

#### UDA N.4: "Educazione Alimentare come strategia di Prevenzione Primaria"

Fabbisogno energetico e nutrizionale dell'individuo; Definizione di alimentazione e nutrizione (Macro-nutrienti e Micro-nutrienti); Apparato digerente; Dieta Mediterranea; Dieta Circadiana; Linee Guida per una corretta alimentazione e uno stile di vita sano; patologie metaboliche correlate; DCA

#### UDA N.5: "La senescenza"

Teorie sull'Invecchiamento; Transizione epidemiologica (differenze dell'aspettativa di vita media tra Paesi ricchi e paesi poveri) Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano: invecchiamento degli organi e degli apparati; Patologie più comunemente correlate all'invecchiamento: osteoporosi, diabete mellito, Aterosclerosi; malattie neurodegenerative (Alzheimer, Parkinson, demenze) – Prevenzione delle patologie dell'anziano: I-II-III

#### UDA N.6: "Le Disabilità e Progetti di intervento"

Definizione di disabilità, menomazione ed handicap; Classificazione delle disabilità; Principali Cause delle disabilità; Principali patologie correlate alla disabilità

Intervento sui minori disabili, affetti da PCI (Progetto di intervento integrato; modalità di approccio; Profilo Dinamico Funzionale; ambiti di intervento e metodologia operativa); Progetto di intervento integrato per i soggetti affetti da demenza (in particolare M. di Alzheimer)

#### UDA N.7: "Il Servizio Sanitario Nazionale"

Organizzazione del SSN; enti; LEA; LEAS; Assistenza per anziani

### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni sono stati sensibilizzati rispetto le tematiche predefinite nella programmazione iniziale:

- Sviluppo Sostenibile: Agenda 2030
- Cittadinanza Digitale: La complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici

### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo (Igiene e Cultura Medico Sanitaria di Amedeo Giammarino-Simone), presentazioni in PowerPoint, dispense, video didattici di approfondimento, schemi e mappe concettuali

### **METODI E MEZZI**

Lezioni partecipate con supporto della LIM

Brainstorming

Flipped-classroom

Piattaforma Classroom di G.Suite per condivisione materiale

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per le valutazioni sommative, al termine di ogni UDA, sono state utilizzate:

Verifiche orali

Verifiche scritte semi-strutturate

Modica, 8 maggio 2023

La docente

*Prof.ssa Rita Schembari*

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022/2023

**Materia:** lingua spagnola

**Docente:** Prof.ssa Cinzia Vindigni

**Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe 5PA è composta da alunni di diversa età e con differenti percorsi formativi pregressi, elementi che determinano un profilo didattico eterogeneo rispetto ai livelli di apprendimento riscontrati in entrata. Dalle prime rilevazioni sono emerse lacune significative nella preparazione disciplinare pregressa; pertanto, si è ritenuto opportuno rinforzare l'apprendimento di alcuni contenuti disciplinari basilari. La partecipazione alle attività proposte è stata, comunque, complessivamente costante e i discenti hanno dimostrato un buon interesse per la materia.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli interventi didattici sono stati rivolti allo sviluppo di alcune competenze ed abilità ritenute essenziali nel Quadro di Riferimento Europeo per l'apprendimento linguistico (QCER):

- comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi;
- desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi;
- riempire tabelle e formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute;
- creare frasi semplici, formulate su temi di interesse specifico a partire da una traccia o da situazioni conosciute.

Le attività sono state principalmente rivolte all'acquisizione di abilità specifiche, incentrate sull'utilizzo pertinente di linguaggi settoriali inerenti al percorso di studio.

A causa delle numerose lacune riscontrate all'inizio dell'anno e delle difficoltà subentrate nell'adeguamento dell'intervento didattico alle disposizioni ministeriali, si è reso necessario rimodulare la programmazione iniziale secondo obiettivi minimi che sono stati sufficientemente raggiunti dalla maggior parte degli alunni e superati da taluni che si attestano su un livello più alto di padronanza.

### **CONTENUTI**

Nel percorso didattico sono state trattate le principali caratteristiche fonetiche e morfosintattiche della lingua spagnola. Per quanto riguarda i contenuti grammaticali sono stati ripresi alcuni dei principali tempi verbali del modo Indicativo, l'uso contrastivo di alcuni verbi all'alta frequenza e delle principali preposizioni. Lo studio delle funzioni comunicative e del lessico ha riguardato alcuni temi della quotidianità (lo spazio urbano, il cibo, esprimere pareri e preferenze), con degli approfondimenti su contenuti specifici trattati inerenti all'ambito socio sanitario, come di seguito dettagliato:

#### UdA n.1– TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES

- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad:ataques de pánico y fobias
- Depresión y trastorno bipolar

- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia
- Trastornos del aprendizaje
- Autismo

#### UdA n.2 – LA INFANCIA

- Los niños de ayer y de hoy;
- Los niños y el juego;
- La risoterapia;
- Los doctores payasos;
- Educación inclusiva;
- Dos trastornos muy frecuentes: el TDHA y la dislexia;
- Los derechos de los niños

#### UdA n.3 – VISIÓN DE ESPAÑA

- La corrida
- La Navidad
- La feria de Abril

### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'argomento di Educazione Civica trattato è stato quello dell'area 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio del punto d dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Attraverso la visione di un video in lingua spagnola, gli alunni hanno sviluppato i 17 obiettivi, esprimendo il loro pensiero sia oralmente che per iscritto su uno degli obiettivi che maggiormente hanno attirato la loro attenzione e proponendo iniziative concrete personali e collettive che potrebbero portare al compimento l'obiettivo prescelto.

### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Mercedes Santos, Maria José Santos, Catalina Ramos, Todo el mundo habla español, De Agostini;  
 Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Atención Sociosanitaria, segunda edición

Materiali didattici originali a cura del docente.

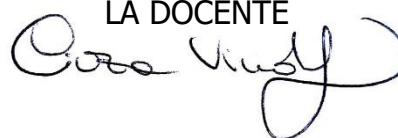
### **METODI E MEZZI**

Le attività didattiche si sono svolte attraverso lezioni frontali e partecipative, consolidando l'apprendimento con esercitazioni collettive e/o individuali. Le abilità di comprensione e produzione orale sono state coadiuvate dall'impiego di supporti audio-visivi. Sui diversi temi trattati il docente ha coordinato attività di supporto tramite metodologia di brainstorming, problem solving e peer tutoring.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le abilità e le competenze raggiunte dagli studenti sono state valutate attraverso prove scritte a risposte aperte e di comprensione del testo. Le prove orali sono state finalizzate all'esposizione di concetti chiave dei contenuti trattati. Gli alunni sono stati valutati secondo una scala numerica, da zero a dieci, tenendo conto di alcuni aspetti quali la capacità di rielaborazione personale, la forma ed il lessico nell'esposizione e la coerenza dei contenuti.

Modica, 8 maggio 2023

LA DOCENTE  


## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** Diritto e legislazione socio-sanitaria    **Docente:** Prof.ssa Serra Tiziana    **Classe:** 5<sup>^</sup> PA

### **PREMESSA**

La classe 5PA è composta da 13 alunni, con simili percorsi di studio, esperienze lavorative, competenze e motivazione. La classe, tranne che per qualche allievo, non ha presentato alcun tipo di criticità. La tipologia di utenza è quella tipica dei corsi serali, con alunni che presentano caratteri di eterogeneità sia per quanto riguarda l'età che le esperienze di studio pregresse. Sono presenti allieve e allievi lavoratori nonché stranieri e straniere, per i quali è stato redatto un PDP che ha permesso di semplificare le prove. La maggior parte di loro è riuscita con impegno a conciliare il tempo scuola-lavoro, frequentando in modo assiduo. Quasi tutti partecipano attivamente alle lezioni, che diventano quasi sempre spunto per approfondimenti e scambi di opinioni sugli argomenti trattati in classe. In parecchi hanno raggiunto un buon livello di competenze disciplinari. Le lezioni si sono svolte in presenza. Si è lavorato in un clima di serenità e di collaborazione.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

L'elaborazione e lo svolgimento del percorso didattico, sia qualitativamente che quantitativamente, sono stati condizionati dalla necessaria considerazione di fattori quali le competenze generali e disciplinari pregresse, le condizioni personali e lavorative, la differente partecipazione alle lezioni, in termini di frequenza e di interesse.

Il livello di preparazione e di impegno eterogeneo e la presenza di allievi stranieri con PDP ha reso necessaria, inoltre, una rimodulazione in itinere della programmazione curricolare, con la ridefinizione degli obiettivi e la semplificazione di consegne e verifiche. Tutta la classe ha risposto in modo partecipato alle nuove modalità di insegnamento-apprendimento.

L'impegno da parte di tutti, la schematizzazione e la continua ripresa degli argomenti hanno permesso di colmare alcune lacune dovute anche alla difficoltà di comprensione del linguaggio tecnico e di contenuti prettamente giuridici e si è riusciti comunque a svolgere quasi tutto il programma previsto.

### **CONTENUTI**

#### **UDA 1 – IMPRENDITORE E IMPRESA**

1. L'imprenditore – la piccola impresa – l'impresa familiare e l'impresa sociale – l'imprenditore agricolo – l'imprenditore commerciale;
2. L'azienda e i beni che la compongono – i segni distintivi dell'azienda
3. Nozione di società – i conferimenti – capitale sociale e patrimonio sociale – l'esercizio in comune di un'attività economica – lo scopo della divisione degli utili – società e associazione;
4. Le caratteristiche delle società di persone – le caratteristiche delle società di capitali.

## **UDA 2 – LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE**

1. Le società cooperative – il fenomeno cooperativo – gli elementi caratterizzanti la società cooperativa – la disciplina giuridica e i principi generali – gli utili e i ristorni – la cooperativa a mutualità prevalente – i soci e la loro partecipazione – gli organi sociali – la società cooperativa europea – le mutue assicuratrici;
2. Le cooperative sociali – il ruolo del terzo settore – le cooperative sociali – le cooperative sociali di tipo "a" e di tipo "b" – le caratteristiche e il ruolo dei soci – l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

## **UDA 3 – I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE**

1. Il contratto in generale – Il contratto e l'autonomia contrattuale – La classificazione dei contratti – Gli elementi del contratto – La formazione dell'accordo – L'invalidità del contratto;
2. I contratti tipici e i contratti atipici – La vendita e la permuta – Il mandato e il mutuo – Il leasing.

## **UDA 4 - LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT**

1. La Riforma Costituzionale del 2001- principio di sussidiarietà- l'autonomia degli enti locali- i rapporti tra Stato, regioni ed enti locali
2. Lo Stato sociale e le funzioni del benessere – la riforma del terzo settore
3. Il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale – la programmazione sociale – la gestione dei servizi socio-sanitari – il sistema di finanziamento dei servizi sociali
4. L'impresa sociale e la sua disciplina – le associazioni- le organizzazioni di volontariato (ODV) – le associazioni di promozione sociale (APS) – le ONG – le ONLUS (organizzazioni non lucrative di utilità sociale) – le cooperative sociali.

## **UDA 5 – IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE**

1. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali – Il nuovo Welfare e la L. n. 328 del 2000 – Le reti sociali – L'applicazione della sussidiarietà orizzontale;
2. La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi – L'autorizzazione e l'accreditamento – Lo strumento dell'accreditamento come regolatore del mercato sociale – Le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.

## **UDA 6 – LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

1. Il lavoro sociale – la classificazione dei servizi sociali – l'etica e la deontologia dell'operatore sociale – i codici deontologici – le figure socio- sanitarie e loro responsabilità
2. la privacy - Il trattamento dei dati personali – diritto di accesso ai documenti amministrativi – segreto d'ufficio.

## **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I contenuti di tale disciplina sono quelli del Curricolo d'Istituto mutuati dalle Aree di conoscenze e competenze Sintesi dell'allegato C al D.M 35 /2020. per la disciplina in oggetto i contenuti approvati in seno al collegio Docenti sono stati i seguenti:

Organizzazione Costituzionale ed Amministrativa del nostro Paese; Costituzione e suoi principi fondamentali;

Genesi dell'Unione Europea e le Istituzioni Comunitarie; costruzione e mantenimento della pace nel mondo;

Sono state stabilite in seno al Consiglio di classe quattro ore per la disciplina in oggetto.

Si è trattato in particolar modo della struttura della Costituzione e dei suoi principi fondamentali nel corso del primo quadrimestre. Mentre nel corso del secondo quadrimestre, sono state affrontate l'Unione Europea e altri organismi internazionali quali Nato e Onu.

### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, testi normativi, dispense, presentazioni multimediali, mappe concettuali, utilizzo di piattaforme virtuali, articoli di giornali specializzati, video didattici, lim, pc, tablet.

### **METODI E MEZZI**

In riferimento alla didattica, oltre all'insegnamento tradizionale della disciplina tramite lezioni frontali, si è dato spazio a lezioni partecipate con costanti rimandi esemplificativi a casi concreti. Si è cercato di valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale e di stimolare la curiosità e l'apprendimento individuale attraverso la lettura di articoli tratti da quotidiani e riviste on-line.

Nel caso della sospensione delle attività in presenza, risultata necessaria per qualche allieva risultata positiva e costretta dunque a didattica a distanza, sono state utilizzate alcune piattaforme didattiche (G-suite) per comunicare e condividere in maniera simultanea e differita materiale digitale di vario genere.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante l'anno scolastico sono state predisposte prove di verifica volte sia ad accertare l'acquisizione dei contenuti e il raggiungimento delle competenze, sia a determinare la validità dell'approccio metodologico e delle strategie didattiche poste in atto.

Per ogni quadrimestre è stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno, attraverso verifiche orali e scritte di diverse tipologie: a risposta chiusa o aperta, vero/falso, abbinamenti. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ciascun alunno e dei progressi registrati rispetto ad essi, dell'impegno e della partecipazione mostrati durante le attività in presenza, della frequenza e dell'interazione, della puntualità nello svolgimento delle consegne.

Modica, 8 maggio 2023

**LA DOCENTE**

*Prof.ssa Tiziana Serra*



# **RELAZIONE FINALE**

## Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** INGLESE

**Docente:** Prof. Ignazio Carbone

**Classe:** 5 PA

### **PREMESSA**

Gli alunni della classe 5PA hanno frequentato, in linea generale, le lezioni con discreta regolarità. Il programma, stabilito a inizio anno e condiviso con la classe, è stato quasi interamente svolto, sebbene sia stato opportuno effettuare una selezione di alcuni argomenti per adeguare l'azione didattica alle esigenze della classe. Infatti, alle lacune pregresse e alla difficoltà nel memorizzare e assimilare i termini spesso legati al linguaggio tecnico e specifico del settore socio sanitario si sono sommate le esigenze personali e familiari tipiche di una platea di studenti adulti. Ad eccezione di qualche elemento, supportato da un background linguistico personale, grandi difficoltà si sono riscontrate nell'esposizione orale da parte della maggioranza degli alunni. Allo scopo di superare tale enorme impedimento si è cercato di lavorare, gradualmente, sulla comprensione dei testi, sulla rielaborazione degli stessi, sulla pronuncia dei singoli termini, nonché sulla loro traduzione e ripetizione.

Quasi tutti gli studenti hanno mostrato impegno e partecipazione, anche se non sempre si sono raggiunti i risultati sperati. Nel corso del secondo quadrimestre e soprattutto in vista degli esami di stato si è assistito a un graduale aumento dell'attenzione verso la materia. Al fine di favorire l'esercizio della ripetizione, si sono fatte verifiche orali più frequenti e si sono parcellizzati i contenuti disciplinari.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

I risultati raggiunti, in realtà, non rispecchiano sempre l'impegno profuso. Soprattutto per gli studenti più adulti il tempo dedicato allo studio è stato insufficiente rispetto alle reali esigenze di apprendimento. Per quanto riguarda i livelli di sviluppo delle abilità linguistiche, difficoltà, a tratti notevoli, si sono riscontrate nelle attività di speaking, listening, writing e reading. Il profitto raggiunto da ogni studente è stato direttamente proporzionale alle capacità logico-cognitive ed espressive nonché all'impegno profuso nello studio. Purtroppo, malgrado l'impegno e i notevoli sforzi profusi, gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico non sono stati sempre raggiunti. Solo gli alunni dotati di una preparazione di base più robusta sono riusciti a raggiungere buoni livelli di preparazione e sicurezza durante le esposizioni degli argomenti svolti.

### **CONTENUTI**

#### **UDA 1 – HUMAN RIGHTS**

- The universal declaration of human rights
- Freedom of thought and speech
- Ethnic equality
- Racial discrimination in history
- Women's right

## **UDA 2 – SOCIAL ISSUES**

- World poverty
- Hunger and starvation
- Unemployment
- Violence and crime

## **UDA 3 – THE ELDERLY**

- A new place to live: nursing homes

## **UDA 4 – PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR**

- Working in the social sector
- Social workers
- Carers for the elderly
- Domiciliary assistants
- Volunteers

### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- United Nations Sustainable Development Goals

### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro guida per lo sviluppo delle UdA: Ilaria Piccioli, A world of care. English for social sector. Editrice San Marco, 2017.

Estensioni web del libro, fotocopie, appunti, dispense e utilizzo della LIM.

### **METODI E MEZZI**

Per favorire la comprensione e la memorizzazione degli argomenti si è scelto di integrare varie metodologie di lezione: frontale, multimediale, interattiva, partecipata e di gruppo. Si è utilizzata la dotazione informatica presente in aula per illustrare la pronuncia e il significato dei vocaboli della microlingua, provvedendo altresì a costituire un glossario di classe. Sono stati anche utilizzati appunti e fotocopie.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Nel primo quadrimestre si è svolta una verifica scritta raggruppando un maggior numero di argomenti; nel secondo quadrimestre è sempre stata svolta una verifica scritta in formato "cloze test" su argomenti trattati oralmente. Durante tutto l'anno si è preferito implementare l'esercizio della ripetizione orale al fine di preparare gli alunni al colloquio degli esami di stato.

Ogni verifica è stata predisposta in maniera tale da valutare il conseguimento degli obiettivi didattici prefissati. Le date programmate per le verifiche scritte sono state comunicate agli studenti sempre con largo anticipo e di concerto con loro.

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof. Ignazio Carbone*

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** Tecnica amministrativa ed economia sociale **Docente:** Prof. Spadaro Agnese Maria Giovanna

**Classe:** 5PA

### **PREMESSA**

La classe 5pa corso serale ad indirizzo socio-sanitario è composta da 14 alunni e quasi tutti frequentano le lezioni. trattandosi di corso per lavoratori spesso si registrano ingressi in ritardo. nel complesso i rapporti tra alunni e docenti sono rispettosi e cordiali. la programmazione è stata interamente svolta.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La preparazione e le competenze possedute dagli allievi ed emerse attraverso le diverse attività svolte nell'anno, sono risultate sufficienti per alcuni e discrete per altri. nel corso dell'anno scolastico solo alcuni sono riusciti a seguire i ritmi di studio proposti impegnandosi con regolarità riuscendo a raggiungere risultati discreti e soddisfacenti. dal punto di vista del rendimento sono stati conseguiti risultati diversificati riconducibili in alcuni casi alle diverse capacità di apprendimento individuale e in altri casi all'impegno profuso.

## **CONTENUTI**

GLI ARGOMENTI TRATTATI SUDDIVISI IN 4 UDA SONO STATI I SEGUENTI:

### **UNITÀ 1: LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

I PROCESSI DECISIONALI E IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE

LA RILEVAZIONE AZIENDALE

IL CONTO: CONCETTO E CLASSIFICAZIONE

IL METODO DELLA PARTITA DOPPIA

IL BILANCIO D'ESERCIZIO: FUNZIONE INFORMATIVA E PRINCIPI DI REDAZIONE

LA STRUTTURA DEL BILANCIO D'ESERCIZIO SECONDO IL CODICE CIVILE

### **UNITÀ 2: L'ECONOMIA SOCIALE**

L'ECONOMIA SOCIALE E IL MONDO DEL NON PROFIT

LE ASSOCIAZIONI, LE FONDAZIONI E I COMITATI

GLI ALTRI ENTI NON PROFIT

LA RACCOLTA DI RISORSE FINANZIARIE NEL SETTORE NON PROFIT

LA GESTIONE E LA CONTABILITÀ DELLE AZIENDE NON PROFIT

IL BILANCIO E IL CONTROLLO DI GESTIONE NELLE AZIENDE NON PROFIT

IL BILANCIO SOCIALE DEGLI ENTI NON PROFIT

### **UNITÀ 3: IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA**

IL SISTEMA FINANZIARIO, IL CREDITO E LE FUNZIONI DELLA BANCA

LA CLASSIFICAZIONE DELLE OPERAZIONI BANCARIE

LE OPERAZIONI DI RACCOLTA

LE OPERAZIONI BANCARIE DI IMPIEGO

### **UNITÀ 4: LA GESTIONE DEL PERSONALE**

IL RUOLO DELLE RISORSE UMANE E LE TECNICHE DI GESTIONE DEL PERSONALE

IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

L'AMMINISTRAZIONE DEI RAPPORTI DI LAVORO

IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

LA RETRIBUZIONE

## **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lo sviluppo sostenibile

## **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, fotocopie, dispense pubblicate su classroom

## **METODI E MEZZI**

Le metodologie didattiche utilizzate, volte a favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze utili per affrontare e risolvere problemi reali comprendono: lezioni frontali, esercitazioni di gruppo. si è favorita la discussione in aula di situazioni aziendali allo scopo di utilizzare dati ed interpretarli. come strumenti di lavoro sono stati impiegati: libro di testo, fotocopie e riassunti degli argomenti pubblicati su classroom.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state svolte attraverso prove orali o in forma scritta ed anche con esercizi svolti alla lavagna. La valutazione è avvenuta con apposite griglie predisposte in relazione a ciascuna prova.

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof. Ssa*

*Agnese Maria Giovanna Spadaro*

## **RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico 2022 / 2023

**Materia:** PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA **Docente:** Prof. Giuseppina Terranova **Classe:** 5<sup>^</sup>PA

### **PREMESSA**

La classe è composta da 13 alunni, tutti provenienti dal secondo periodo didattico. La classe si presenta eterogenea in merito all'impegno, alla partecipazione, all'attività didattica e ai prerequisiti con cui ha affrontato lo studio della disciplina. Tale eterogeneità è attribuibile al differente percorso scolastico degli studenti, in molti casi costellato da insuccessi e fallimenti, ma anche dalla mancanza di una formazione condivisa nel tempo. Nella classe sono presenti 4 alunni stranieri di cui alcuni con difficoltà nell'esposizione orale e scritta, al fine di supportare queste lacune sono stati elaborati per gli stessi PDP. Una buona parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della materia ed una partecipazione attiva e produttiva al dialogo educativo, anche se, a volte, turbolenta e confusa; un gruppo ristretto di studenti ha manifestato discontinuità nella partecipazione all'attività didattica, scarsa propensione allo studio nonché frequenza irregolare. La classe si presenta disomogenea anche per quanto riguarda la preparazione: un gruppo di studenti si è contraddistinto per la costanza e dedizione allo studio dimostrando non solo l'acquisizione ma anche una maturazione personale dei temi trattati; un secondo gruppo, pur presentando delle difficoltà, nella rielaborazione dei contenuti e nell'esposizione scritta, si è comunque impegnato raggiungendo in modo sufficiente gli obiettivi prefissati; un terzo gruppo, dalle conoscenze pregresse modeste e da un metodo di studio non adeguato, ha colmato parzialmente le lacune pregresse, raggiungendo a fatica gli obiettivi minimi.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Utilizzo degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, e ai suoi problemi;
- capacità di individuare collegamenti e relazioni tra il caso presentato e le nozioni teoriche apprese, sul disagio in generale e sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario in particolare;
- capacità di elaborazione di un piano di intervento individualizzato (PAI);
- comprensione delle dinamiche della realtà sociale;
- comprensione dei fattori che possono indurre una patologia e/o una condizione di svantaggio;
- capacità di riconoscere ed applicare le modalità d'intervento adeguate alla situazione di disagio riscontrata.

### **CONTENUTI**

#### UDA 1 – IL DISAGIO MENTALE

- La storia della malattia mentale;
- i criteri della normalità e della patologia;
- le cause della malattia mentale: fattori biologici, fattori psicologici, fattori socio-culturali;

- la differenza tra nevrosi e psicosi;
- le classificazioni della malattia mentale, dsm-5;
- i disturbi psichici: i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo, i disturbi dell'umore, la schizofrenia, i disturbi del comportamento alimentare;
- le varie forme d'intervento nei soggetti con disabilità mentale;
- i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.

#### UDA 2 – IL DISAGIO MINORILE

- Gli abusi sui bambini;
- il maltrattamento infantile, le tipologie di maltrattamento minorile, le conseguenze del maltrattamento sui minori;
- il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza in famiglia, le separazioni coniugali conflittuali;
- aspetti e problemi del periodo adolescenziale;
- le crisi adolescenziali;
- le condotte devianti;
- bullismo e cyberbullismo;
- le modalità d'intervento sui minori vittime di maltrattamento: la terapia basata sul gioco, la terapia basata sul disegno;
- le modalità d'intervento sui famigliari maltrattanti;
- i servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi a sostegno della genitorialità, servizi per minori in situazioni di disagio.

Letture: "Memoria e testimonianza nei casi d'abuso", "quando il rilevamento dell'abuso è difficile", "le conseguenze del bullismo"

Laboratorio di cittadinanza attiva: "Il nuovo processo penale minorile"

#### UDA 3 – GLI ANZIANI

- Gli indicatori della vecchiaia: i criteri per definire la vecchiaia, una fase di profonde trasformazione;
- gli anziani e la demenza: una classificazione delle demenze senili, i sintomi comuni alle demenze, le conseguenze psicologiche della demenza ;
- la malattia o morbo di Parkinson: i sintomi e i disturbi secondari;
- le terapie per contrastare le demenze senili: la terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale; i servizi a disposizione degli anziani: i servizi domiciliari, residenziali e semi residenziali; l'hospice: un servizio per malati terminali, il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani.

#### UDA 4 – I SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI



- Definire e conoscere la disabilità: i concetti di abilità e disabilità.
- Inserimento, integrazione, inclusione;
- Le cause della disabilità e i diversi tipi di danno;
- le disabilità intellettive: una classificazione della disabilità, la sintomatologia della disabilità intellettiva;
- le disabilità sensoriali: disabilità visiva, disabilità uditiva;
- le disabilità motorie: PCI e disabilità motoria nell'adulto;
- le modalità di intervento sui "comportamenti problema".

### **CONTENUTI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO nell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I temi di educazione civica affrontati nel corso del primo quadrimestre sono stati: il Trattamento sanitario obbligatorio, il cyberbullismo, il maltrattamento infantile, il nuovo processo minorile. Tutti gli alunni hanno raggiunto sufficienti risultati di apprendimento grazie ad una partecipazione attiva al dialogo educativo.

#### **ELENCO SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Testo di riferimento "la comprensione e l'esperienza" di Como A., Clemente E., R. Danieli;
- Consultazione di manuali (DSM-5 e ICF) per approfondimento di alcuni argomenti;
- Presentazione degli argomenti in Power Point;

#### **METODI E MEZZI**

Nella dinamica del processo di insegnamento-apprendimento si è alternato il metodo della lezione frontale con quello della lezione interattiva per ottenere un maggiore coinvolgimento nell'attività didattica e dare spazio alla riflessione. Per sollecitare la capacità di critica, di riflessione sono stati affrontati casi clinici inerenti le tematiche trattate.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state effettuate verifiche orali, al termine di ogni modulo, e verifiche scritte sotto forma di quesiti sulle tematiche studiate, di casi clinici da analizzare e sui quali elaborare piani di intervento. Nella valutazione si è tenuto conto del possesso di conoscenze, competenze e capacità e del grado di partecipazione ed impegno manifestati.

Modica, 8 maggio 2023

**IL DOCENTE**

*Prof.ssa Giuseppina Terranova*

# **ALLEGATO N. 2**

## **GRIGLIE di VALUTAZIONE di ISTITUTO per le PROVE SCRITTE**

**ai sensi di:**

**D.M. n. 1095 del 21/11/2019**

1<sup>a</sup> prova scritta

**D.M. n. 769 del 26/11/2018**

2<sup>a</sup> prova scritta

Istituti professionali corsi per adulti

## SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(ai sensi del D.M. 1095 del 21.11.2019)

**Classe:** \_\_\_\_\_ **Candidato:** \_\_\_\_\_ **Tipologia:** \_\_\_\_\_ **Traccia:** \_\_\_\_\_

I N D I C A T O R I	DESCRITTORI dei LIVELLI	A	B		C		D		E		F	G		H	I	L			
			B1	B2	C1	C2	D1	D2	E1	E2		G1	G2						
G E N E R A L I	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
	Coesione e coerenza testuale	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
	Ricchezza e padronanza lessicale	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10			
T I P O L O G I A	A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta)	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
		Interpretazione corretta e articolata del testo	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
T I P O L O G I A	B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
T I P O L O G I A	C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2		3		4		5		6	7		8	9	10		
<b>TOTALE in CENTESIMI:</b>		-----		<b>TOTALE in VENTESIMI:</b>										-----		<small>CON ARROTONDAMENTO (*)</small>		-----	
				(voto in centesimi diviso 5)															

(\*) Il voto viene arrotondato all'unità superiore se la cifra decimale è pari o superiore a 0,5.

<b>LEGENDA DEI DESCRITTORI</b>	A: assente	B1: livello medio-basso	B2: livello medio-alto
	B: quasi assente	C1: livello medio-basso	C2: livello medio-alto
	C: rilevabile sporadicamente	D1: livello medio-basso	D2: livello medio-alto
	D: presente in pochi tratti	E1: livello medio-basso	E2: livello medio-alto
	E: presente in maniera parziale	G1: livello medio-basso	G2: livello medio-alto
	F: presente per linee essenziali		
	G: pressoché costante		
	H: costante e consapevole		
	I: costante, consapevole e pressoché strutturale		
	L: costante, consapevole e organicamente strutturale		

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

**Istituto professionale – Settore servizi**  
**Indirizzo: Servizi socio-sanitari (II Biennio e V anno)**  
**Igiene e cultura medico-sanitaria**

A. S. \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

Criteri	Indicatori	Punti	Punteggio assegnato
<b>Conoscenze</b> Conoscere le categorie concettuali delle discipline, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Precise ed esaurienti	5	
	Precise	4	
	Sufficientemente complete e precise	3	
	Limitate e/o imprecise	2	
	Nulle	1	
<b>Comprensione</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completa	7	
	Esauriente	6 - 5	
	Essenziale	4	
	Parziale	3 - 2	
	Lacunosa	1 - 0	
<b>Interpretazione</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Coerente	4	
	Essenziale	3	
	Frammentaria	2	
<b>Argomentazione</b> Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra le due discipline; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Articolata	4	
	Sufficientemente lineare	3 - 2	
	Confusa e/o con errori logici e linguistici	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

Punteggio attribuito alla prova: \_\_\_\_\_/20

# **ALLEGATO N. 3**

## **Griglia di valutazione della prova orale**

**(Allegato A – O.M. n. 45 del 09/03/2023)**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

# **ALLEGATO N. 4**

## **SIMULAZIONI delle PROVE SCRITTE**

### **EVENTUALI SIMULAZIONI delle PROVE SCRITTE equipollenti/differenziate per alunni BES/DSA (ai sensi degli art. 13 e 20 del d.lgs. n. 62/2017)**

Le simulazioni delle prove scritte si sono svolte nei seguenti giorni:

03 aprile 2023 – Prima prova scritta (Lingua e Letteratura italiana)

04 aprile 2023 – Seconda prova scritta (Igiene e cultura medico-sanitaria)

Le tracce assegnate nelle due prove di simulazione sono a disposizione della Commissione.

Gli studenti stranieri hanno usufruito delle misure compensative e dispensative previste dal PDP.

Nel corso dell'Esame di Stato usufruiranno delle medesime misure.

## **DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di Classe della 5<sup>a</sup> dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", sezione "Serale", presieduto dal docente coordinatore di classe, prof.ssa Giuseppina Terranova, all'uopo delegato dal Dirigente scolastico prof. Moltisanti Alberto, viste le disposizioni vigenti in materia di esami di Stato,

### **DELIBERA**

all'unanimità di approvare il presente "**Documento del 15 maggio**".

F.to il segretario del consiglio di classe            prof. Rosario Occhipinti

F.to il coordinatore del consiglio di classe        prof.ssa Giuseppina Terranova

La presente delibera, estratta dal verbale del giorno 08/05/2023 del Consiglio di Classe, viene approvata da tutti i membri del Consiglio di Classe e verrà pubblicata, unitamente al Documento del Consiglio di Classe, all'Albo dell'Istituto.

Modica, 08/05/2023

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Alberto Moltisanti*

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa  
e conservato in originale agli atti dell'istituto*



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>N°</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	Lingua e Letteratura italiana	Prof. Salvatore Ferranti	
<b>2</b>	Storia	Prof. Salvatore Ferranti	
<b>3</b>	Lingua inglese	Prof. Ignazio Carbone	
<b>4</b>	Matematica	Prof. Rosario Occhipinti	
<b>5</b>	Lingua spagnola	Prof.ssa Cinzia Vindigni	
<b>6</b>	Psicologia generale e applicata	Prof.ssa Giuseppina Terranova	
<b>7</b>	Igiene e cultura medico-sanitaria	Prof.ssa Rita Schembari	
<b>8</b>	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Prof.ssa Tiziana Serra	
<b>9</b>	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Prof.ssa Agnese Spadaro	

Modica, 08/05/2023

IL COORDINATORE  
*Prof.ssa Giuseppina Terranova*

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof. Alberto Moltisanti*

---