



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

CORSO DIURNO

INDIRIZZO PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2026-2027

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	SPAGNOLO
------------	----------

Progettazione per unità di apprendimento

• Modulo N.1: Te invito a mi casa			
Durata Prevista	SETTEMBRE	OTTOBRE	Totale ore UdA
	2H	8H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Otras irregularidades de presente: verbos en <i>-uir</i>; Verbos con la 1.^a persona irregular; Cambio ortográfico en la 1.^a persona; Formación del gerundio Perífrasis <i>estar</i> + gerundio; Preposiciones: algunos usos; La preposición italiana “da”; Contraste <i>por</i> / <i>para</i> (1); Vocabulario: La casa; Los números ordinales; Muebles y demás; Acciones habituales; Funciones: Hablar de los horarios; Hablar de cuándo se hace algo; Hablar de las acciones presentes; Cultura: La Barcelona de Antoni Gaudí; Gaudí, el genio modernista		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		

Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.
Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Modalità di verifica • Esercizi scritti di coniugazione verbale e formazione del gerundio • Attività orali di descrizione di orari e azioni attuali utilizzando le perifrasi e preposizioni corrette • Quiz sul lessico della casa e numeri ordinali • Presentazioni orali o brevi relazioni scritte su Antoni Gaudí e la cultura modernista • Attività pratiche per distinguere l'uso di "por", "para" e "da" Valutazione • Correttezza grammaticale negli esercizi di coniugazione e uso del gerundio • Accuratezza e naturalezza nell'uso delle preposizioni e nel lessico tematico • Capacità di esprimersi oralmente su orari e azioni presenti con fluidità • Capacità analitica e sintetica nel presentare aspetti culturali • Partecipazione attiva e collaborazione durante le attività di gruppo
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Simulazione di conversazioni in cui si parla di orari e si descrivono attività quotidiane usando correttamente le strutture grammaticali studiate
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

• Modulo N.2: Ponte en forma			
Durata Prevista		NOVEMBRE	Totale ore UdA
		8H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.); Pronombres combinados C.I. + C.D.; Verbo <i>gustar</i> y otros verbos similares; Comparativos; Contraste entre <i>muy / tan</i> y <i>mucho / tanto</i>; Imperativo afirmativo; Imperativo afirmativo y pronombres complemento; Vocabulario: Partes del cuerpo y de la cara; Adjetivos para valorar; El tiempo libre Funciones: Dar consejos e instrucciones; Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo; Pedir y dar la opinión; valorar		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		
Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.		
Insegnamenti coinvolti			

Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta: comprensione scritta (test e brevi testi su salute e abitudini quotidiane) Verifica orale: • Produzione orale (descrivere la propria routine salutare usando verbi riflessivi). • Verifica di lessico (terminologia del corpo e delle azioni di benessere). Valutazione: • Corretta applicazione dei verbi riflessivi.
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

UDA PLURIDISCIPLINARE: Solidarietà e cultura Modulo 3: Ser migrante			
Durata Prevista		DICEMBRE	Totale ore UdA
		4H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Uso de preguntas para la entrevista (cómo se llama, dónde vive, de dónde viene, cuántos años tiene); Pronombres interrogativos (quién, dónde, cuántos, por qué); Presente de indicativo: hablar de hechos y situaciones personales; Vocabulario: Familia, escuela/universidad, amigos, vida cotidiana; Viaje, traslado, integración, dificultad lingüística; Sentimientos y emociones Funciones: Presentarse y presentar a otros; Entrevistar, pedir y dar información personal; Expresar sentimientos, dificultades, deseos y necesidades; Contar experiencias de integración y comparación entre culturas		
Competenze	Raccordi con le competenze dell'area generale: Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni Competenze di indirizzo: Competenza n°2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Competenza n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		

Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica.
	• Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.
Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Metodo di verifica • Interviste simulate tra compagni/e • Produzione scritta: resoconti, brevi racconti, post social con hashtag #creaconciencia_1 • Discussioni guidate su esperienze e difficoltà vissute
	Valutazione • Valutazione delle risposte/interviste orali e scritte • Analisi della comprensione delle problematiche presentate • Capacità di lavoro cooperativo e rispetto delle regole della discussione • Grado di empatia dimostrata nel giudizio finale e nelle risposte riflessive
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Realizzazione di una vera intervista a uno studente straniero, presentazione della sua storia su un post/testimonianza condivisa in classe o su social, utilizzando hashtag e tag di amici
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

Modulo N.4: ¿Has ido andando?			
Durata Prevista	DICEMBRE	GENNAIO	Totale ore UdA
	2H	7H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Pretérito imperfecto; Formación del participio; Tiempos compuestos; Relaciones temporales pasado / presente; <i>Ir y venir / llevar y traer</i>; Vocabulario: Medios de transporte; La salud; El tiempo atmosférico Funciones: Hablar de la salud y expresar obligación; Hablar del tiempo atmosférico Cultura: La medicina alternativa; <i>Mens sana in corpore sano</i>;		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - <u>Acquisire ed interpretare le informazioni</u>		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		
Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.		

Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta: • Produzione scritta (narrazione di un'esperienza personale breve). Verifica orale: • Domande e risposte orali con uso corretto del passato prossimo. • Attività di ascolto e comprensione di un racconto in passato. Valutazione: • Uso adeguato dei verbi al passato e delle espressioni temporali. • Coerenza della narrazione. • Partecipazione e comprensione delle attività orali.
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Diálogo en pareja (Médico y paciente)
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

Modulo N.5: Fui al supermercado			
Durata Prevista	FEBBRAIO		Totale ore UdA
	8H		
Contenuti/Argomenti	Gramática: Pretérito indefinido de indicativo: verbos regulares; Verbos irregulares (1): <i>ser, ir, dar</i>; Verbos irregulares (2): cambios vocálicos; Verbos irregulares (3): cambios ortográficos (1.^a persona singular); Verbos irregulares (4): raíces irregulares y terminaciones propias; Contraste de los tiempos del pasado Vocabulario: Los alimentos; Adjetivos para hablar de la comida; Envases, cantidades y tiendas de alimentación Funciones: Hacer la compra; Contar un acontecimiento pasado		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		
Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera.		

	• Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.
Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta: • esercizi con testi e dialoghi su spesa e narrazione di eventi. • coniugazione dei verbi al pretérito indefinido, esercizi di completamento e trasformazione. Verifica orale: simulazioni di acquisto, racconti orali di esperienze passate, interazione guidata. Valutazione • Correttezza grammaticale, in particolare nell'uso del pretérito indefinido e dei verbi irregolari. • Pertinenza e ricchezza lessicale specifica sul tema della spesa. • Coerenza e coesione nella narrazione di eventi passati. • Fluidità e adeguatezza nelle interazioni orali simulate.
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Gli studenti realizzano una simulazione completa di una esperienza di spesa: preparano una lista, vanno “al supermercado” (in contesti simulati o reali), fanno domande sui prodotti, descrivono quantità e confezioni e, infine, raccontano oralmente e/o in forma scritta l'esperienza vissuta, usando il pretérito indefinido e il vocabolario acquisito.
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

Modulo N.6: ¡Te divertirás mucho!

Durata Prevista		MARZO	Totale ore UdA
		8H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Hablar del futuro; Futuro simple y compuesto; Algunas perífrasis (1); Contraste <i>por / para</i> (2); Verbos con preposición (1) Vocabulario: Lugares de entretenimiento; En la mesa; El restaurante; Funciones: Hablar de planes, proyectos o intenciones; Organizar planes y proyectos; Quedar con alguien y proponer una alternativa; Hacer predicciones y promesas; En el restaurante;		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		
Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.		
Insegnamenti coinvolti			

Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta: • Test scritti con esercizi di coniugazione, completamento e scelta multipla. • Produzione scritta di messaggi o brevi testi in cui si descrivono progetti o si organizzano uscite. Verifica orale: • Verifica orale con simulazioni di dialogo su organizzazione di piani e prenotazioni. Comprensione orale da audio o video su situazioni di ristorazione e organizzazione sociale.
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Gli studenti organizzano e presentano un progetto di uscita di gruppo (ad esempio una cena, una visita a luoghi di svago, o un viaggio breve). Devono: • Scrivere un messaggio o invito con data, luogo e motivazione; • Proporre e negoziare alternative con il gruppo; • Presentare oralmente il piano definitivo al resto della classe, usando futuro semplice/completo, espressioni di intenzione e lessico pertinente (ristorante, svago, tempo libero).
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

UDA PLURIDISCIPLINARE: Il benessere sociale Modulo 7: Rico y saludable			
Durata Prevista		APRILE	Totale ore UdA
		4H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Uso del presente de indicativo para describir hábitos alimenticios. Uso de "hay/está(n)" para hablar de la presencia de alimentos. Cuantificadores (mucho/poco/demasiado/bastante/algo de...). Vocabulario: Alimentos (fruta, verdura, cereales, carne, pescado, legumbres, productos procesados). Hábitos alimenticios (desayunar, merendar, cenar, picar entre horas). Vocabulario de sostenibilidad (comercio justo, producto local, reciclaje, energía, contaminación). Salud y enfermedad (sobrepeso, obesidad, bienestar, ánimo, enfermedades derivadas de la mala alimentación). Funciones: Expresar hábitos alimenticios. Dar y pedir consejos sobre la salud y la alimentación. Argumentar y justificar elecciones alimentarias. Informar sobre datos y cuestiones sociales relacionadas con la alimentación		
Competenze	Raccordi con le competenze dell'area generale: Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni Competenze di indirizzo: Competenza n°2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Competenza n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		

Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera. • Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.
Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Metodo di verifica • Interviste simulate tra compagni/e • Produzione scritta: resoconti, brevi racconti, post social con hashtag #creaconciencia_1 • Discussioni guidate su esperienze e difficoltà vissute
	Valutazione • Valutazione delle risposte/interviste orali e scritte • Analisi della comprensione delle problematiche presentate • Capacità di lavoro cooperativo e rispetto delle regole della discussione • Grado di empatia dimostrata nel giudizio finale e nelle risposte riflessive
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Realizzazione di una vera intervista a uno studente straniero, presentazione della sua storia su un post/testimonianza condivisa in classe o su social, utilizzando hashtag e tag di amici
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

Modulo N.8: Seguimos viajando

Durata Prevista	APRILE	MAGGIO	Totale ore UdA
	4H	8H	
Contenuti/Argomenti	Gramática: Perífrasis verbales (2); Contraste entre <i>ser</i> y <i>estar</i> (2); Oraciones coordinadas; Vocabulario: De viaje; De vacaciones; En el hotel; El aseo personal Funciones: Expresar la duración; Organizar un relato oral; Identificar a personas o cosas		
Competenze	Competenza n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro: utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Competenze chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni		
Abilità	• Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti quotidiani e familiari. • Interagire, con espressioni semplici, in situazioni di routine e comunicare bisogni e informazioni di base. • Produrre testi brevi e semplici, come descrizioni personali, brevi racconti o messaggi. • Utilizzare lessico e strutture linguistiche fondamentali per affrontare situazioni comuni della vita e della scuola. • Partecipare a conversazioni guidate, mostrando attenzione e volontà di comunicazione.		
Conoscenze	• Elementi di fonetica e pronuncia di base della lingua straniera. • Strutture grammaticali semplici (presente indicativo, articoli, pronomi personali, congiunzioni di base). • Vocabolario di uso quotidiano e terminologia fondamentale per la vita personale e scolastica. • Nozioni essenziali sulla cultura, le usanze e le tradizioni dei paesi di lingua straniera.		

	• Concetti base di interculturalità e rispetto delle differenze culturali.
Insegnamenti coinvolti	
Tipologie di verifica e valutazione	Modalità di verifica • Produzione scritta individuale o di gruppo, come la redazione di una ricetta sana e sostenibile o la creazione di una voce per un blog scolastico. • Presentazione orale in classe del lavoro svolto, con spiegazione delle proprie scelte alimentari e argomentazione. •
	Valutazione • Correttezza grammaticale e appropriato uso di ser ed estar. • Capacità di costruire frasi coordinate coerenti e fluide. • Flaudità e chiarezza espressiva nella narrazione orale. • Pertinenza e varietà lessicale rispetto ai temi trattati.
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Simulare una votazione reale per scegliere la ricetta più equilibrata e sostenibile, motivando la scelta effettuata.
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Materiale cartaceo: Libro del alumno 1 e Cuaderno de ejercicios 1 Materiale digitale offline

