



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

CORSO DIURNO

INDIRIZZO PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2026-2027

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	Lingua inglese
-------------------	-----------------------

Progettazione per unità di apprendimento

UDA N.1 Children <u>Questa Uda è parte dell'Unità di Apprendimento Interdisciplinare "I minori"</u>			
Durata Prevista	6 settimane		Totale ore Uda
			18 ore
Contenuti/Argomenti	• The idea of families • Toys and healthy diet • Growing with Pets • Eyes, hair and skin • How to bathe a baby • Books for children		
Competenze	Asse dei linguaggi (lingue straniere): Competenza n.5 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.		
Abilità	• Comprendere i bisogni del bambino e ricavare dai contenuti elementi da sintetizzare in prodotti finali (cartacei o digitali) fruibili da tutti. • Essere in grado di individuare i bisogni del bambino ed individuare le adeguate risposte.		
Conoscenze	• Diet, food groups • Family • Activities with kids • Body features • Kids literature Vocabulary: • Babies • Toys • Food • Body		
Insegnamenti coinvolti	Metodologie Operative, Scienze umane e sociali, Italiano, Inglese, Spagnolo, Diritto ed economia, Matematica, Scienze Motorie		
Tipologie di verifica e valutazione	• Verifica scritta • Verifica orale • Ascolto: comprensione di dialoghi • Valutazione: griglia con descrittori (comprensione, produzione, correttezza grammaticale, pronuncia)		
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Preparare una programmazione settimanale per un asilo nido completa di attività ludiche, menu giornaliero, attività alternative con gli animali e con materiali da riciclo		
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	• Lezione frontale partecipata • Pair work e group work • Drilling per pronuncia e intonazione • Attività di listening con audio autentici • Materiali: libro di testo, piattaforme digitali (Wordwall, Quizlet), realia (giochi, libri per bambini) • Strumenti: LIM, dizionari online		

UDA N.2 MY PEOPLE			
Durata	6 settimane		Totale ore Uda

Prevista			18 ore
Contenuti/Argomenti	• Grammatica: • Present continuous (positive, negative, questions, short answers) • Present simple vs present continuous • Have got • Possessive 's • Whose? / Possessive pronouns • Can/can't (ability) • Like/love/hate + -ing • Lessico: • Family members • Physical description and personality adjectives • Free-time activities • Sports and hobbies • Music and musical instruments • Likes and dislikes expressions • Funzioni comunicative: • Talking about your family • Describing people (physical appearance and personality) • Talking about free-time activities and hobbies • Talking about abilities • Expressing likes and dislikes • Agreeing and disagreeing (So do I / Neither do I) • Talking about actions happening now		
Competenze	• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Descrivere in modo semplice persone, luoghi e ambienti familiari		
Abilità	Listening: • Comprendere descrizioni di persone • Ascoltare dialoghi su hobbies e sport • Comprendere azioni in corso di svolgimento Speaking: • Descrivere la propria famiglia e gli amici • Parlare di ciò che si sta facendo • Esprimere gusti e preferenze • Parlare di abilità personali Reading: • Leggere testi su famiglie e teenager • Comprendere articoli su sport e musica • Leggere descrizioni di persone Writing: • Descrivere la propria famiglia • Scrivere about me (hobby e interessi) • Descrivere foto e immagini		
Conoscenze	• Present continuous: forme, usi (azioni in corso, azioni temporanee) • Differenza tra present simple e present continuous • Have got per parlare di possesso e relazioni familiari • Genitivo sassone e pronomi possessivi • Can per abilità • Verbi di preferenza + forma in -ing • Lessico della famiglia, sport, musica, tempo libero • Aggettivi descrittivi (fisico e carattere) • Espressioni per accordo/disaccordo		
Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese		

Tipologie di verifica e valutazione	• Verifica scritta • Produzione scritta • Verifica orale • Valutazione: rubrica con criteri di accuratezza, ricchezza lessicale, fluenza
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Condurre delle interviste su routine, hobbies e abilità
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	• Didattica laboratoriale con descrizioni di immagini • Cooperative learning per interviste tra pari • Flipped classroom • Materiali: immagini, video • Strumenti: Canva per poster digitali, Padlet per condivisione lavori

UDA N.3 MY FOOD			
Durata Prevista	5 settimane		Totale ore UdA
			15 ore
Contenuti/Argomenti	Grammatica: • Countable and uncountable nouns • Some and any • A few / a little / not many / not much / a lot of / lots of / too much / too many / (not) enough • How much...? / How many...? • There is / There are • Imperatives • Would like Lessico: • Food and drink • Meals • Containers and quantities • British money • Shops and shopping Funzioni comunicative: • Talking about food, drink and diet • Ordering food at a restaurant/café • Offering food and drink • Shopping for food • Asking and answering about prices • Making requests • Expressing quantity		
Competenze	• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale		

Abilità	Listening: • Comprendere dialoghi al ristorante/bar • Ascoltare conversazioni su cibo e dieta • Comprendere informazioni su prezzi Speaking: • Ordinare cibo e bevande • Offrire cibo • Parlare delle proprie abitudini alimentari • Fare acquisti (chiedere prezzi, quantità) • Esprimere quantità Reading: • Leggere menu • Comprendere ricette semplici • Leggere articoli su alimentazione Writing: • Scrivere un menu • Descrivere i propri pasti • Scrivere una lista della spesa • Scrivere una ricetta semplice
Conoscenze	• Sostantivi numerabili e non numerabili • Quantificatori (some/any/much/many/a lot of/enough) • There is/are per descrivere luoghi • Imperativo per istruzioni • Would like per richieste educate • Lessico del cibo e bevande • Contenitori e unità di misura • Sistema monetario britannico • Phrasal language per ordinare al ristorante
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese
Tipologie di verifica e valutazione	• Verifica scritta • Produzione scritta • Verifica orale • Valutazione: rubrica con criteri di accuratezza, ricchezza lessicale, fluenza
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	• Menu illustrati e descrittivi • Dialogues (ordinare al ristorante) • Poster/infografica su healthy diet
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	• Task-based learning con compiti comunicativi autentici • Role-play • Peer teaching • Attività ludiche (bingo, memory) per lessico e strutture • Materiali: video autentici • Strumenti: timer per time management activities

UDA N.4 MY RESUMÉ

Questa Uda è parte dell'Unità di Apprendimento Interdisciplinare "Conosciamoci mediante il Curriculum Vitae"

Durata Prevista	5 settimane		Totale ore UdA
			15 ore
Contenuti/Argomenti	Scrittura efficace del CV e della lettera di presentazione in lingua inglese		
Competenze	Preparare gli studenti all'ingresso nel mondo del lavoro e/o alla formazione post-diploma.		
Abilità	Lessico conforme alla gestione della comunicazione in contesti formali e informali. Cogliere il messaggio e le relazioni logiche all'interno di un testo. Individuare locuzioni corrette in funzione di opportuni scopi comunicativi. Comprendere i punti principali di testi orali in lingua inglese relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico.		
Conoscenze	Stesura del proprio C.V in inglese Analisi di modelli di CV e lettere di presentazione in inglese Simulazione di colloqui di lavoro in inglese		
Insegnamenti coinvolti	Laboratori per i Servizi Sociosanitari (Metodologie Operative), Spagnolo, Inglese, Italiano, Religione, Matematica, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario		
Tipologie di verifica e valutazione	• Verifica scritta • Produzione scritta • Verifica orale • Valutazione: rubrica con criteri di accuratezza, ricchezza lessicale, fluenza		
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Gli studenti realizzeranno un curriculum vitae in formato europeo e una lettera di presentazione in lingua inglese. Inoltre, verrà valutata la possibilità di creare un proprio video curriculum in inglese.		
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Modalità didattica: cooperative learning, brainstorming, didattica laboratoriale, lezione frontale e dialogata, problem solving, lavoro di gruppo, circle time, Flipped Classroom, role play. Materiali e strumenti: LIM, Youtube. computer, piattaforma G-Suite.		

Durata Prevista	6 settimane		Totale ore UdA
			18 ore
Contenuti/Argomenti	Grammatica: - Past simple: to be (was/were - all forms) - Past simple: regular verbs (positive, negative, questions, short answers) - Time expressions for the past (yesterday, last week/month/year, ago...) - Linking words: and, but, or, because, so, then, after that Lessico: - Feelings and emotions (happy, sad, angry, worried, excited, scared, bored, tired...) - Weather and seasons - Holidays vocabulary - Time expressions (past) Funzioni comunicative: - Expressing feelings and emotions - Talking about the weather - Talking about the past - Asking and answering about past events - Describing past experiences - Talking about holidays and trips		
Competenze	- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo (narrativi) in relazione a differenti scopi comunicativi - Riconoscere e gestire le proprie emozioni (competenza socio-emotiva collegata all'indirizzo)		
Abilità	Listening: - Comprendere narrazioni di eventi passati - Ascoltare descrizioni di emozioni - Ascoltare video tratti da cartoni animati - Ascoltare storie per bambini in inglese Speaking: - Parlare di eventi passati - Esprimere emozioni e sentimenti - Raccontare esperienze vissute - Raccontare storie per bambini Reading: - Leggere brevi testi narrativi al passato - Comprendere descrizioni di esperienze - Comprendere storie per bambini in inglese Writing: - Scrivere un diario personale (eventi passati) - Scrivere una storia per bambini		
Conoscenze	- Past simple del verbo be - Past simple verbi regolari: formazione (-ed), pronuncia (-ed), forme negative e interrogative - Espressioni temporali per il passato - Linking words per connettere frasi - Lessico delle emozioni		
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Tipologie di verifica e valutazione	- Verifica scritta - Produzione scritta - Verifica orale - Valutazione: rubrica con criteri di accuratezza, ricchezza lessicale, fluenza		
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Creare delle storie per bambini legate alle diverse emozioni e realizzare dei supporti per raccontarle (libri pop-up, video, registrazioni vocali..)		

Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	• Storytelling approach • Digital storytelling con strumenti multimediali • Analisi di testi di canzoni • Writing workshop con peer feedback • Materiali: canzoni autentiche, short stories • Strumenti: Book Creator, piattaforme per condivisione
---	--

UDA N.6 THE STUDENTS			
Durata Prevista	5 settimane		Totale ore UdA
			15 ore
Contenuti/Argomenti	• Instruction as a right • School in the UK • School in the USA • Dealing with particular classmates: dyslexia, SEN and autism		
Competenze	• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi		
Abilità	• Leggere testi settoriali • Interagire con colleghi e supervisori • Chiedere informazioni su uno studente e rispondere		
Conoscenze	• Education and instruction • School systems • Vocabulary: - Special educational needs - Dyslexia - Autism		
Insegnamenti coinvolti	Lingua inglese		
Tipologie di verifica e valutazione	• Verifica scritta • Produzione scritta • Verifica orale • Valutazione: rubrica con criteri di accuratezza, ricchezza lessicale, fluenza		
Compito autentico / di realtà di riferimento e prodotti	Adattare delle verifiche alle esigenze di studenti con bisogni educativi speciali in base al sistema scolastico di riferimento. Pubblicazione in piattaforma condivisa della classe.		
Modalità didattiche, materiali e strumenti consigliati	Project-based learning • Peer correction e self-assessment • Strumenti: LIM, piattaforma G-suite		

Contenuti disciplinari trasversali di educazione civica

Con riferimento alle tematiche scelte dai singoli docenti delle classi in oggetto (cfr. le “Linee guida” allegate al D.M. 183/2024), approvate dai Consigli e riportate all’interno delle Programmazioni educative di classe, verranno proposte agli studenti le seguenti attività:

NUCLEO: Cittadinanza digitale (ore 2)

Tematica: 12 a) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili

UNIT 7 – Online interaction: your digital footprint, netiquette (Identity, p. 280-281)

Le verifiche sulle tematiche di educazione civica saranno svolte in forma orale.

Modica, lì 27-10-2023

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Rossana Spadaro