



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

234.543,06 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

GIOVANNI VERGA

### Codice meccanografico

RGIS004004

### Città

MODICA

### Provincia

RAGUSA

## Legale Rappresentante

### Nome

ALBERTO

### Cognome

MOLTISANTI

### Codice fiscale

MLTLRT63C04E366P

### Email

moltisanti\_a@virgilio.it

### Telefono

+393385669520

## Referente del progetto

### Nome

Stefano

### Cognome

Marina

**Email**

stefano.marina@istitutoverga.edu.it

**Telefono**

+393284048928

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D84D22003820006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13067

**Titolo progetto**

Sento che posso

**Descrizione progetto**

L'abbandono degli studi emerge in tutta la sua criticità nel primo biennio dell'istruzione secondaria di II grado, con importanti difficoltà causate da competenze di base fragili (alunni con BES e studenti stranieri) o di un orientamento inadeguato che spingono un numero significativo di studenti ad abbandonare gli studi. Tuttavia, anche nel corso del triennio è presente una % di studenti che manifesta scarsa motivazione e difficoltà nel proseguimento degli studi e dell'indirizzo scelto. Ciò è la manifestazione ultima di un disagio scolastico a cui si deve lavorare per riaccendere la motivazione allo studio e all'apprendimento e ricominciare a frequentare con piacere e profitto. Molte fragilità emotivo-relazionali sono state amplificate dalla pandemia e dalla DAD contribuendo ad aumentare il rischio di dispersione. Le attività inserite intendono affrontare i curricula scolastici in maniera efficace attraverso la messa in campo di varie metodologie inclusive utilizzando i diversi tipi di intelligenze emotive e creative e saranno svolte sempre in concerto con i consigli delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti ai fini del recupero e della valorizzazione dei punti di forza degli stessi. Il progetto è composto da una serie di sotto-azioni, che propongono una diversa metodologia in base alle esigenze del target cui si rivolge, al fine di potenziare sia l'area psico-emotiva sia l'aspetto didattico. PERCORSI di mentoring e orientamento-Titolo: Azione ed emozione - Laboratori motivazionali: intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni attraverso la valorizzazione degli interessi e delle altre competenze dei ragazzi -Ascolto e accoglienza: il counseling scolastico cercherà di favorire negli studenti un processo di consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie risorse, favorendo il benessere scolastico PERCORSI di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Titolo: ScuolAperta -START: rivolto agli alunni neoiscritti delle classi prime che nel percorso scolastico del primo ciclo abbiano riscontrato delle difficoltà -Italiano, Matematica e Inglese: rivolto agli alunni che presentano delle fragilità PERCORSI di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie-Titolo: Incontriamoci!! : Per i genitori degli alunni con fragilità emotive che desiderano aumentare le competenze relazionali PERCORSI formativi e laboratoriali co-curriculari-Titolo: Tutti per tutti -Progetto Le Muse (drammatizzazione, facciamo coro): attraverso varie strategie mira ad avvicinare gli alunni più esposti alla dispersione scolastica al mondo delle arti, per esprimere le proprie emozioni, comunicare i propri stati d'animo e sentimenti così da potenziare anche le competenze di base soprattutto delle discipline di indirizzo - La realtà virtuale per un apprendimento reale (Escape room e laboratorio nel metaverso): utilizza il gioco (gamification) per il raggiungimento degli obiettivi educativi con la didattica immersiva attraverso l'uso della realtà virtuale e della realtà aumentata, per permettere un apprendimento attivo, collaborativo ed efficace. -Urban Trekking: intende avvicinare gli alunni ad una approfondita ed articolata conoscenza del territorio circostante, sotto l'aspetto geografico, artistico, storico, letterario, con un approccio attivo e dinamico -Giovani farfalle: intende colmare gap formativi che creano una forma importante di disagio scolastico.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
A.S.SO.D.	01344430887	90010820885	Ambito della formazione

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	105	Compilato	70.560,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	21	Compilato	69.678,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	15	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	46.383,06 €	1	Completato	46.383,06 €

**Totale richiesto per l'intervento**

234.543,06 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto di provenienza dell'utenza del nostro Istituto è molto variegato a causa delle differenti condizioni socio-culturali ed economiche degli studenti che provengono non solo da Modica, ma anche dai paesi limitrofi. Una percentuale non trascurabile di studenti è di origine straniera afferenti all'area Balcanica e soprattutto del Nord Africa; in particolare tali studenti presentano difficoltà nella comprensione della Lingua Italiana e, a volte, nell'integrazione culturale. A questi si aggiungono i ragazzi con problematiche psicologiche individuali e/o legate al contesto familiare di vario genere che, soprattutto nei primi anni, influiscono sulla motivazione e sul rendimento nello studio.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Albo psicologi e psicopedagogisti

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto Urban trekking consiste in una camminata sportiva attraverso itinerari, studiati da esperti per coniugare la possibilità di immergersi nell'arte e nella natura facendo sport. Il progetto prevede una approfondita ed articolata conoscenza del territorio circostante, sotto l'aspetto geografico, artistico, storico e letterario favorendo al contempo uno stile di vita attivo e dinamico coinvolgendo gli Enti turistici del territorio. Il progetto Le Muse, limitatamente all'attività di drammatizzazione, prevede l'utilizzo dei servizi offerti dalla Fondazione Teatro Garibaldi di Modica.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
RGIC809003	ISTITUTO COMPRENSIVO "S. MARTA - E. CIACERI" - MODICA
RGIC810007	ISTITUTO COMPRENSIVO "C. AMORE" - MODICA

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Si prevede un percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie di alunni con fragilità emotive o con Bisogni educativi speciali per favorire l'empowerment relazionale e il benessere scolastico. L'interesse delle famiglie non elevato, ne rende complicato qualsiasi coinvolgimento; pertanto al fine di avvicinare i genitori degli alunni fragili, si prevede di svolgere tre incontri al fine di non impegnare eccessivamente le famiglie. Il primo incontro sarà essenzialmente una riunione informativa. Il secondo e terzo incontro saranno invece Interventi volti a rafforzare il legame tra studente, famiglia, insegnanti e servizi locali.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

1 - PERCORSI di mentoring e orientamento - Titolo: Azione ed emozione. Laboratori motivazionali: si prevede di dedicare n. 16 ore (8 incontri da 2 ore) per che coinvolgono 105 alunni fragili; 2 - PERCORSI di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Titolo: ScuolaAperta Per queste attività sono previste due tipologie d'intervento: la prima tipologia denominata Start prevede complessivamente n. 9 edizioni per piccoli gruppi formati da 6 alunni neoiscritti delle classi prime, per una durata di n. 30 ore per le materie matematica, italiano e inglese da svolgere nelle prime settimane dell'anno scolastico al fine di supportare gli alunni più fragili e livellare le conoscenze del gruppo classe. La seconda tipologia d'intervento intende supportare gli allievi che sono in difficoltà per gli scarsi risultati nelle materie di Italiano, matematica e inglese; vengono programmati a tal proposito n. 4 edizioni per piccoli gruppi da 6 alunni per una durata di 30 ore per ciascuna delle materie (matematica, italiano, inglese). 3 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie- Titolo: Incontriamo....ci! Premessa la difficoltà da parte dell'istituzione scolastica a coinvolgere i genitori degli alunni fragili, le attività di laboratorio per i genitori prevedono complessivamente n. 15 edizioni per piccoli gruppi formati da 7 famiglie, per una durata di n. 6 ore. Le attività sono state programmate suddividendo il monte ore in 3 incontri da 2 ore: il primo incontro all'inizio dell'anno scolastico, il secondo in prossimità dei risultati intermedi e il terzo a fine anno scolastico. Si cercherà di sensibilizzare i genitori e di far comprendere l'importanza delle relazioni tra lo studente, gli insegnanti e i servizi locali 4 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari- Titolo: Tutti per tutti Si prevedono alcuni laboratori che, attraverso l'utilizzo di strategie innovative, possano consentire il raggiungimento degli obiettivi formativi. I seguenti laboratori: - Progetto Le Muse (drammatizzazione, facciamo coro) - La realtà virtuale per un apprendimento reale (Escape room e laboratorio nel metaverso) - Urban Trekking - Giovani farfalle prevedono ciascuno di realizzare attività per n. 2 edizioni per piccoli gruppi formati da 12 alunni per una durata di n. 30 ore.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica organizzerà le proprie attività attraverso una serie di incontri programmati e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità. A seguire le attività previste: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; - effettua, d'intesa con il dirigente scolastico, la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi - organizza in modo specifico, sempre d'intesa con il dirigente scolastico, le singole attività e il materiale da utilizzare, incrementare ed eventualmente rivedere in base alle attività proposte e alle esigenze dell'utenza; - effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR rispettando il cronoprogramma indicato, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

105

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**

105

**Importo totale (numero edizioni)**

70.560,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

21

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**

126

**Importo totale (numero edizioni)**

69.678,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

7

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
105

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.954,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
96

**Importo totale (numero edizioni)**  
37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1364.2	46.382,80 €
				Importo totale attività	46.382,80 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	283	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	283	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

22/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.