



PTOF - A.S. 2023/2024

Allegato n. 9

PIANO SCOLASTICO

per

la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, ed è aggiornato annualmente.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.



Premessa

Il "Piano scolastico per la didattica digitale integrata" (DDI) dell'Istituto di Istruzione Superiore "G. Verga" di Modica nasce dall'esperienza maturata dalla nostra scuola in occasione dell'emergenza sanitaria da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal D.P.C.M. dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*), a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*). Il presente "Piano" è inoltre conforme alle *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89.

Le suddette Linee guida, emanate dopo la dichiarazione dello stato di emergenza sanitaria su tutto il territorio nazionale, forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. La didattica digitale integrata viene definita come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Considerato che a partire dall'A. S. 2022/2023, in virtù delle disposizioni vigenti che hanno anche revocato lo stato di emergenza sanitaria, l'attività didattica torna a svolgersi in condizioni ordinarie e in presenza su tutto il territorio nazionale e che la Didattica Digitale Integrata non sarà utilizzata in nessun caso in modalità "a distanza", in seguito all'elaborazione/ aggiornamento del PTOF da parte del Collegio Docenti e alla sua approvazione da parte del Consiglio di Istituto, il presente "Piano per la D. D. I.":

- è concepito per essere comunque operativo e flessibile per tutte le classi dell'Istituto;
- fornisce strumenti e indicazioni efficaci per realizzare in tutte le aule la didattica digitale integrata alla didattica ordinaria, in presenza di tutti gli studenti durante il normale e quotidiano svolgimento delle lezioni;
- rappresenta una risorsa insostituibile per attivare attività didattiche in modalità alternative a quelle ordinarie per gli studenti della scuola, a seguito di eventuali provvedimenti assunti dalle autorità a ciò preposte, locali o nazionali.



ANALISI del FABBISOGNO

Gli studenti

L’Istituto di Istruzione Superiore “G. Verga” ha avviato, in occasione della sospensione delle attività didattiche decise dal Governo nazionale agli inizi del mese di marzo 2020, un monitoraggio dei bisogni di dotazioni tecnologiche da parte degli studenti; sulla base dei risultati di tale rilevazione, sono state fornite agli studenti dietro loro istanza motivata e documentata, in comodato d’uso e secondo protocolli e procedure definiti dal Consiglio di Istituto, le necessarie strumentazioni per fruire delle modalità di didattica a distanza attivate dalla scuola durante l’anno scolastico 2020/2021. Il suddetto monitoraggio è stato accompagnato e seguito da un’attenta attività di assistenza e tutoraggio, a cura dell’animatore digitale dell’istituto, per far in modo che tutti gli studenti della scuola abbiano, a partire dall’anno scolastico 2021/2022, un proprio account attivo nella piattaforma “Google Workspace for Education”, in uso presso l’Istituto, e possano in tal modo inserirsi nelle classi digitali della piattaforma “Classroom”. Anche per gli anni scolastici successivi sono stati mantenuti attivi tutti gli account del personale e degli studenti della scuola e sono stati costituiti gli account per tutti i nuovi studenti e per tutti i nuovi docenti; ciò per far in modo che la Didattica Digitale Integrata possa proseguire nel nostro istituto nelle modalità previste dalla normativa vigente, in supporto alla didattica in presenza che si svolge in aula.

Le aule

Dopo la conclusione dell’anno scolastico 2019/2020, lo staff di Presidenza della scuola, con la collaborazione del personale preposto alla sicurezza, ha operato un’attenta analisi della disponibilità di locali del nostro istituto. Le planimetrie dei locali e le dimensioni di ogni vano, destinato ad ospitare attività didattiche e/o laboratoriali, sono state poste a confronto con le prescrizioni relative al distanziamento interpersonale, stabilite e pubblicate dal Ministero dell’Istruzione (cfr. D.M. n. 39 del 26.06.2020, con allegato il “Piano scuola 2020-2021”).

Durante l’anno scolastico 2020/2021, in applicazione delle norme e delle specifiche disposizioni emanate a livello nazionale e locale, è stata quindi attivata la Didattica Digitale Integrata in forma mista, con lezioni in presenza solo per gli studenti di quelle classi collocate in aule che garantivano il distanziamento previsto dalla normativa allora in vigore; per gli studenti ospitati in aule che non garantivano il prescritto distanziamento, è stata attuata la didattica a distanza mista con quella in presenza, con gruppi di studenti che seguivano da casa le lezioni che si svolgevano in aula.

Durante l’anno scolastico 2021/2022 le lezioni si sono svolte sempre in presenza, nel rispetto della normativa e dei protocolli vigenti sia nazionali che locali; è stata organizzata la didattica a distanza, in via esclusiva o in modalità integrata con quella in presenza (didattica mista), solo per gli studenti impediti nella frequenza in presenza – certificata dalle competenti autorità sanitarie – per patologia grave o immunodepressione, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo



studente e conformemente con quanto stabilito dai protocolli e dalle norme vigenti. È stata garantita comunque la didattica sempre in presenza per gli studenti diversamente abili.

In virtù della normativa attualmente in vigore, nell’anno scolastico corrente l’attività didattica si svolgerà sempre in presenza e la Didattica Digitale Integrata non sarà fruita nella modalità “a distanza” con attività sincrone, costituendo essa, invece, un valido supporto alla didattica in presenza, nell’ordinario svolgimento delle lezioni giornaliere in aula e per la condivisione con gli studenti di sussidi didattici di vario tipo (mappe concettuali, appunti di approfondimento e/o altro) oltre che per lo svolgimento di consegne o di altre esercitazioni, programmate in sede collegiale, in modalità asincrona.

La strumentazione in dotazione di ciascuna aula, unitamente al potenziamento della rete di connessione recentemente realizzato tramite il cablaggio in fibra ottica, consentiranno inoltre lo svolgimento di incontri di notevole rilievo pedagogico e/o culturale, rivolti a tutti gli studenti della scuola: in considerazione del fatto che l’istituto dispone di un’aula magna con soli 160 posti, in occasione di tali eventi si potrà fare ricorso alla modalità già sperimentata nello scorso anno scolastico durante le assemblee di istituto: con una parte degli alunni che rimane in classe collegato in streaming con l’Aula magna, dove si trovano riuniti gli studenti che parteciperanno in presenza all’evento.

OBIETTIVI della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L’obiettivo principale da perseguire nella “Didattica Digitale Integrata” è il successo formativo degli studenti. In tale ottica la definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l’omogeneità dell’offerta formativa dell’Istituzione scolastica.

In particolare la scuola con la D.D.I. persegue i seguenti obiettivi:

- favorire la didattica inclusiva realizzata in aula a vantaggio di ogni studente, utilizzando i diversi strumenti di comunicazione del mondo digitale;
- trasformare la didattica digitale in una attività di insegnamento che integri e supporti la lezione in aula con le nuove tecnologie, intesa come una prassi quotidiana e non soltanto eccezionale;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei “Piani Didattici Personalizzati”, con un uso sistematico e razionale di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.



Il Collegio Docenti, nella sua articolazione in Dipartimenti, fissa criteri e modalità anche per la didattica digitale integrata da realizzare in aula, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

I Dipartimenti disciplinari, alla luce dell’Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico e secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, definiscono i curricoli delle discipline sulla base delle competenze attese, in conformità al PECUP dei vari corsi di studio; ai consigli di classe è poi affidato il compito di modulare le progettazioni didattiche, individuando i livelli minimi di conoscenze e competenze per ciascuna disciplina. In questo quadro la Didattica Digitale Integrata aiuta il docente a porre sempre gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento, affinché essi possano sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Solo nel caso in cui norme straordinarie, appositamente emanate, impediscano in tutto o in parte la realizzazione della didattica in presenza in aula, la Didattica Digitale Integrata potrà offrire modalità innovative e sicure di erogazione dei servizi di insegnamento, in conformità con quanto verrà stabilito dagli organi e dalle autorità competenti.

STRUMENTI

Criteri generali

La scuola garantisce unitarietà all’azione didattica rispetto all’utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche eventualmente realizzate nella didattica digitale integrata utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici messi a disposizione dalla scuola; non è precluso ai docenti l’utilizzo di strumenti di loro proprietà durante l’attività didattica in aula, a condizione che l’uso di tale strumentazione non interferisca in alcun modo né con la strumentazione dell’aula né con la rete Wi Fi della scuola.

La scuola promuove l’utilizzo della metodologia BYOD (*Bring Your Own Device*) da parte degli studenti, ove possibile e a condizione che non si creino in alcun modo interferenze con la rete Wi Fi della scuola.

La scuola ha provveduto all’acquisto di strumentazione tecnologica per le aule e i laboratori, anche tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD. Attualmente tutte le aule dei tre plessi dell’istituto sono dotate di LIM (tradizionali con proiettore o monitor touch) con connessione internet; altre LIM sono collocate in punti strategici dell’Istituto, in luoghi adibiti ad attività collegiali e destinati all’incontro, per assicurare la realizzazione di eventuali video-conferenze o per altri usi funzionali all’attività didattica.

Connettività

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall’AgID con i principali gestori di telefonia mobile; il nostro istituto ha già da anni realizzato il collegamento alla rete internet di tutti i plessi e la connessione di tutti gli ambienti di ogni sede tramite il collegamento



Wi-Fi. Agli inizi dell’anno scolastico 2020/2021 la rete Wi Fi della scuola è stata potenziata in ciascuno dei tre plessi in cui viene erogato il servizio di insegnamento ed importanti interventi in tal senso sono stati realizzati anche per l’anno scolastico 2021/2022. A partire dagli inizi dell’anno scolastico 2022/2023 la connessione internet della scuola è stata potenziata con l’impianto in fibra ottica.

Piattaforme educative per la Didattica Digitale Integrata

La scuola utilizza *Google Workspace for Education* per le attività di DDI. La piattaforma si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che è stato utilizzato per la prima volta nell’anno scolastico 2019/2020 e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All’interno di tale piattaforma gli studenti hanno avuto modo di partecipare, durante gli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e parzialmente nell’anno scolastico 2021/2022 alle lezioni in modalità videoconferenza (tramite l’applicativo *Meet*), durante i mesi di totale sospensione delle attività didattiche in presenza, oltre che per periodi limitati e per quegli studenti posti temporaneamente in isolamento; la piattaforma permette, inoltre, di creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. L’accessibilità è possibile da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile anche una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all’attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @istitutoverga.edu.it, al fine di garantire l’accesso gratuito alle funzionalità dell’applicativo.

L’utilizzo di *Google Classroom* è stato fondamentale per l’attivazione della Didattica Digitale Integrata a beneficio di quegli studenti per i quali, in virtù di specifiche disposizioni normative, è stata temporaneamente sospesa la frequenza in presenza. Tramite tale piattaforma, infatti, i docenti hanno potuto attivare la video-conferenza tramite l’applicativo *Meet*, consentendo di seguire la lezione agli studenti che, a causa di particolari condizioni di salute certificate, hanno fruito della DAD.

Anche per l’anno scolastico 2023/2024 tutti i docenti dell’Istituto Verga e tutti gli studenti iscritti nelle classi della scuola sono stati dotati di un account all’interno della piattaforma *Google Workspace for Education*.

Utilizzando l’applicazione *Classroom*:

- L’Animatore digitale ha costituito, all’interno di *Google Workspace for Education*, i “gruppi classe” con i vari account assegnati agli studenti, in modo da facilitare e velocizzare la comunicazione digitale tra docenti e studenti;
- ogni docente ha costituito le proprie “classi virtuali”, sulla base del Decreto di assegnazione delle cattedre emanato dal Dirigente scolastico;
- ogni docente coordinatore di classe ha quindi creato, associando gli account dei colleghi, il “gruppo Consiglio di classe”, per facilitare e velocizzare la comunicazione interna all’Istituto.



Ulteriori gruppi di account in *Google Workspace for Education* potranno essere costituiti, al sorgere di altre esigenze di comunicazione all’interno dell’istituzione scolastica.

Negli spazi delle classi virtuali di *Classroom* ogni docente è in grado di condividere i materiali didattici digitali di supporto alle lezioni svolte in aula.

Tramite l’applicazione *Classroom* potranno essere somministrate e svolte esercitazioni di vario tipo; l’applicazione consente anche la restituzione della valutazione allo studente in tempo reale. Le attività e i materiali in formato digitale accompagnano e supportano l’attività didattica svolta durante l’intero anno scolastico.

Una dotazione tecnologica fondamentale nelle aule, per la realizzazione della DDI, è costituita dalle LIM e dal collegamento alla rete internet. All’inizio dell’anno scolastico 2020/2021 sono state acquistate nuove LIM, che sono state installate nelle varie aule dei tre plessi della scuola. Anche per l’anno scolastico 2021/2022, mediante l’utilizzo di fondi PON e di risorse provinciali e regionali, la dotazione delle LIM in uso all’istituto è stata potenziata ed ultimata: attualmente, e già dall’anno scolastico 2022/2023, tutte le aule dei tre plessi della scuola sono dotate di LIM o di Monitor touch.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti dalla scuola (materiali didattici, programmazioni, progetti didattici, verbali, circolari, ecc.) sono di norma archiviati, a cura dell’Animatore digitale e Webmaster, nel sito web dell’Istituto e vengono resi fruibili per gli studenti e per le famiglie nella sezione pubblica del sito.

Un ulteriore spazio di archiviazione, appositamente concepito per i materiali didattici è lo spazio di *Google Drive*, applicativo facente parte di *Google*, attivo già dall’anno scolastico 2019/2020.

Il registro elettronico

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, compresa l’annotazione delle presenze e delle assenze, all’eventuale assegnazione di compiti da svolgere, alla registrazione delle valutazioni sia delle verifiche scritte che di quelle orali; il registro on line consente inoltre di attivare un canale protetto e affidabile per tutte le comunicazioni scuola-famiglia.

Il registro elettronico costituisce il canale ufficiale della comunicazione della scuola: sia all’interno dell’istituzione, per la divulgazione delle Circolari del Dirigente scolastico presso docenti e studenti, per la divulgazione di avvisi relativi ad ogni variazione nell’organizzazione della giornata scolastica, per la condivisione di materiale didattico tra i docenti e tra essi e gli studenti; sia all’esterno, per ogni comunicazione da far pervenire tempestivamente alle famiglie degli studenti (attivando in tal caso, quando necessarie, le procedure digitali di “presa visione” e/o di “adesione”).

La comunicazione realizzata tramite gli applicativi di *Google Workspace for Education* è complementare e residuale nei confronti di quella attuata tramite il registro elettronico; di



conseguenza, l’attestazione ufficiale della presenza o dell’assenza di docenti e studenti dalle lezioni, nonché dello svolgimento dei contenuti delle lezioni da parte dei docenti, è costituita dalle annotazioni apposte sul registro elettronico; la tempestiva e trasparente restituzione della valutazione delle prove svolte dagli studenti viene ufficialmente attestata e regolarmente acquisita agli atti della scuola tramite l’annotazione sul registro on line.

Libri di testo in formato digitale

I materiali digitali costituiscono un irrinunciabile supporto per lo svolgimento della didattica. I docenti della scuola, con la collaborazione dei rappresentanti editoriali di zona delle varie Case editrici, hanno la disponibilità dei libri di testo in formato digitale, al fine di condividerne i contenuti con gli studenti in aula. Il formato digitale del libro di testo mette inoltre a disposizione del docente ulteriori possibilità di approfondimento, di integrazione dei contenuti e di sintesi, tramite software che consentono di apporre chiose e ulteriori segni grafici, garantendo così un alto grado di inclusività all’intervento didattico.

La DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA per la SCUOLA in SICUREZZA

Tutte le successive sezioni del piano sono attuabili nel caso in cui vengano emanate specifiche norme dagli organi di governo, nazionali e/o locali, finalizzate allo svolgimento in sicurezza dell’attività didattica e a tutela della salute pubblica.

PROTOCOLLO

per l’ORGANIZZAZIONE e lo SVOLGIMENTO IN SICUREZZA dell’ATTIVITÀ DIDATTICA

Grazie al lavoro congiunto della docente “referente Covid”, del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza, delle RSU d’istituto e del medico competente, l’Istituto Verga si è dotato di uno specifico “Protocollo”, che raccoglie tutte le indicazioni operative per garantire lo svolgimento in sicurezza dell’attività didattica in presenza nelle tre sedi della scuola.

Oltre a specifici compiti, relativi alla igienizzazione e pulizia dei locali, degli arredi e della strumentazione, ai collaboratori scolastici è affidato il compito di far accedere gli studenti alle aule assegnate rispettando i percorsi di entrata e di uscita per ciascuna classe o per ciascun gruppo di classe, che sono stati opportunamente differenziati, in modo da prevenire il rischio di interferenza tra i flussi in ingresso e in uscita.

In particolare sono stati previsti:

- n. 3 ingressi/uscite nel plesso della sede centrale;
- n. 2 ingressi/uscite nel plesso di Scienze umane;
- n. 3 ingressi/uscite nel plesso di Corso Umberto I.



Gli orari di ingresso e di uscita degli studenti sono stati scaglionati, per ogni classe di ciascun piano dei diversi plessi della scuola, con una scansione oraria che prevede intervalli di tre minuti intercorrenti tra l'ingresso/uscita di una classe e della successiva; ciò in funzione della consistenza numerica dei vari gruppi classe e della loro allocazione nelle varie aule della scuola.

IPOTESI di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MISTA (in presenza e a distanza)

per effetto di eventuali provvedimenti da parte delle autorità preposte, nazionali o locali

Organizzazione, svolgimento e durata della lezione

Lo svolgimento della lezione in Didattica Digitale Integrata necessita di opportuna organizzazione da parte della scuola e di ogni docente.

Ogni docente che debba svolgere la propria lezione in forma mista, cioè in un'aula in cui gli studenti seguono in parte a distanza e in parte in presenza, dovrà necessariamente predisporre il link per la video-conferenza, utilizzando l'applicazione *Meet* di *Google*. Una volta creato il link, il docente dovrà comunicarlo agli studenti della classe; ciò è possibile in diverse modalità:

- tramite e-mail (utilizzando il dominio @istitutoverga.edu.it);
- tramite l'applicazione *Calendar* (che invia in automatico il link via e-mail agli studenti);
- tramite un post contenente il link, all'interno della classe virtuale nell'applicazione *Classroom*.

Lo svolgimento della lezione deve essere finalizzato ad ottenere il massimo grado possibile di inclusività e di condivisione; il docente fa sì che tutti partecipino attivamente alla lezione e che beneficino in egual misura dell'intervento didattico. L'utilizzo di materiali digitali deve essere di necessità preferito, facendo sì che gli stessi contenuti e gli stessi stimoli giungano comunque in egual misura sia agli studenti in aula, sia a quelli collegati a distanza.

L'orario delle lezioni in didattica digitale integrata viene determinato annualmente con decreto del Dirigente scolastico; la durata effettiva di ogni lezione dovrà essere funzionale alla modalità "blended" con cui essa si svolge, al fine di evitare agli studenti collegati in DAD l'affaticamento del campo visivo. Con provvedimento del Dirigente scolastico verranno pertanto previste scansione e durata delle opportune pause da osservare durante il susseguirsi delle ore di lezione.

IPOTESI di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a DISTANZA per TUTTI GLI STUDENTI

per effetto di provvedimenti da parte delle autorità preposte, nazionali o locali

Organizzazione, svolgimento e durata della lezione

Nel caso in cui vengano emanate dalle autorità preposte, locali e/o nazionali, eventuali restrizioni a carico dell'organizzazione scolastica, con l'estensione della modalità didattica a distanza per tutti gli studenti della scuola, a causa dell'eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza, i docenti osserveranno la medesima procedura già descritta, riguardo alla



creazione del link per la video lezione e alla successiva comunicazione dello stesso agli studenti della classe.

Lo svolgimento della lezione in DAD dovrà ovviamente privilegiare, all’interno dei materiali digitali, le mappe concettuali e i materiali di sintesi, favorendo nella misura massima possibile l’apprendimento da parte dei discenti. L’attività didattica di tutti i docenti dovrà fare riferimento, com’è ovvio, ad una tempestiva rimodulazione delle progettazioni, disciplinari e di classe, secondo le direttive che saranno fornite dal Dirigente scolastico e dal suo staff. Sarà anche cura dei Dipartimenti disciplinari individuare i nodi interdisciplinari e i contenuti irrinunciabili, per salvaguardare il conseguimento da parte degli studenti dei livelli di competenza previsti nei PECUP di ogni corso di studi.

Per quanto riguarda la durata della lezione in DAD, valgono le stesse cautele e le stesse indicazioni previste per la lezione in modalità mista: l’intervento didattico non può essere di durata superiore ai quaranta minuti. Ne deriva che tra una lezione e l’altra deve intercorrere un intervallo di venti minuti.

Le Linee guida ministeriali (allegate al D.M. n. 89 del 07.08.2020) stabiliscono che *“nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie minime di lezione”*. Per la scuola secondaria di secondo grado, la prescrizione ministeriale è volta ad *“assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee”*.

Le indicazioni ministeriali prevedono inoltre quanto segue:

“Fermo restando l’orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predisponde l’orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell’unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e previste dal Regolamento dell’Autonomia scolastica.”

Alla luce di tali indicazioni ministeriali, qualora la modalità didattica a distanza diventi l’unico strumento, nell’ambito della Didattica Digitale Integrata, per garantire agli studenti il diritto ad apprendere, in esito a provvedimenti restrittivi anti-contagio da Covid-19 assunti dalle autorità nazionali o locali preposte, l’Istituto Verga pianifica l’attività didattica come segue:

- sarà adottato il medesimo orario settimanale delle lezioni già elaborato per le lezioni svolte in presenza e in modalità mista, per garantire la dovuta continuità al processo di insegnamento-



apprendimento, consentendo così all’intero sistema di tornare eventualmente alla didattica in presenza o mista senza soluzione di continuità, in caso di revoca delle misure restrittive;

- saranno pianificati gli interventi didattici a distanza con una successione costituita da lezioni di quaranta minuti intervallate da pause di venti minuti nei collegamenti, per scongiurare l’affaticamento dall’uso di video-terminali, sia nei docenti che nei discenti;

- sarà garantita una quota di attività didattiche sincrone non inferiore ai due terzi del monte ore annuale di ciascuna disciplina; ciascun docente dovrà comunque garantire a ciascuna classe di propri studenti, nell’arco della settimana, una quota oraria di attività sincrone che non potrà essere inferiore alla metà del monte ore settimanale destinato alla disciplina; nel caso di discipline aventi solo un’ora settimanale di lezione, sarà cura del docente pianificare attività asincrone in settimane non consecutive;

- la durata delle attività asincrone proposte agli studenti sarà sempre intesa come durata delle attività di studio e/o di approfondimento e/o di elaborazione assegnate agli studenti; tale durata non potrà dunque essere complessivamente superiore ad un terzo del monte orario annuale destinato a ciascuna disciplina.

REGOLAMENTO

per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La conferenza dei Capi-dipartimento, nella riunione a distanza svoltasi il 24 marzo 2020 presieduta dal Dirigente scolastico, con la partecipazione dei docenti titolari di Funzione strumentale, ha elaborato uno specifico “Regolamento” per l’uso della piattaforma *G-Suite*, per garantire il rispetto di adeguate regole di comportamento da parte degli studenti durante lo svolgimento della Didattica a Distanza, per consentire la tutela della privacy, per la definizione dei comportamenti scorretti e delle rispettive sanzioni.

Il suddetto regolamento, che è già stato approvato ed adottato dagli Organi collegiali della scuola, viene di seguito riportato ed è da ritenersi valevole anche per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata, che appunto contiene in sé lo svolgimento della Didattica a Distanza.

Regolamento per l’utilizzo di Google Workspace

Art. 1. Obblighi degli studenti

Gli studenti si impegnano ad utilizzare gli strumenti della piattaforma G Suite in modo responsabile.

Gli stessi sono, pertanto, tenuti a partecipare alle attività sincrone online secondo le stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

- rispetto degli orari;
- decoro dei luoghi e delle persone;



- rispetto dell'attività altrui (silenziare il proprio microfono e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente, usare la chat al posto della voce quando possibile, intervenire a voce solo dopo aver chiesto il permesso e l'autorizzazione del docente).

Art. 2. Tutela della privacy

La registrazione di immagini per uso personale è soggetta alla legislazione sulla privacy e, pertanto, non è ammessa se non previo accordo scritto tra i soggetti registrati. L'inosservanza del divieto è punita ai sensi di legge.

Ne deriva che gli studenti sono tenuti a:

- non consentire ad estranei l'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education, il cui utilizzo è riservato esclusivamente agli utenti registrati, che frequentano l'attuale Anno Scolastico;
- non diffondere eventuali informazioni riservate sull'attività delle altre persone che utilizzano il servizio, ivi compresi gli orari in cui le classi effettuano i collegamenti con i docenti;
- utilizzare i servizi offerti solo ed esclusivamente per le attività didattiche della scuola, quindi non creare e non trasmettere immagini di alcun tipo se non per fini scolastici concordati con il personale docente, non far circolare dati o materiali che possano essere a qualsiasi titolo ritenuti osceni, indecenti o offensivi per le persone fisiche o giuridiche;
- non interferire né danneggiare o distruggere il lavoro di qualsiasi altro utente della Google Suite, con riferimento alla condivisione di documenti che la piattaforma consente;
- non eseguire in generale alcuna attività che possa violare la riservatezza di altri utenti;
- assumersi, unitamente alla propria famiglia, ove minorenni, la piena responsabilità di tutti i dati personalmente inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma Google Suite for Education.

Art. 3. Comportamenti scorretti

I comportamenti scorretti, ferma restando la responsabilità penale e civile degli autori e, se minorenni, delle loro famiglie, saranno sanzionati a termini del vigente regolamento di istituto.

Inoltre costituiranno oggetto di specifica sanzione ai sensi del successivo art. 5 i seguenti comportamenti:

- inoltrare file, programmi o comunicazioni di alcun tipo provenienti da fonti diverse dalla scuola stessa;
- introdurre qualsiasi tipo di materiale commerciale o pubblicitario;
- utilizzare in piattaforma un linguaggio inadeguato o irrispettoso verso gli altri utenti.



Art. 4. Partecipazione alle attività online.

Qualora impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone gli studenti sono tenuti ad avvisare il docente per tempo spiegando le ragioni dell’assenza dall’evento.

Le statistiche sulla frequenza saranno rese disponibili ai genitori.

Art. 5. Sanzioni.

Ogni inosservanza al presente regolamento può comportare la sospensione da parte dell’Istituto dell’account personale dello studente nonché la denuncia alle autorità competenti, qualora possa essere ravvisata nel suddetto comportamento una possibilità di reato.

=====

METODOLOGIE, MODALITÀ di VERIFICA e VALUTAZIONE

Le Linee guida ministeriali per la D.D.I. indicano i seguenti criteri generali:

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla ‘didattica breve’, all’‘apprendimento cooperativo’, alla ‘flipped classroom’, al ‘debate’ quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni ...”.

Sulla base di queste indicazioni i docenti applicheranno le metodologie didattiche più efficaci per far raggiungere a tutti gli studenti il successo formativo, modulando gli interventi e i metodi didattici in funzione della modalità di svolgimento della lezione, in presenza e/o a distanza. Sia nelle **attività sincrone** (che potranno essere costituite: dalla lezione in video-conferenza; dallo svolgimento di compiti o consegne in tempo reale, mediante la loro contemporanea assegnazione agli studenti presenti in aula e a quelli collegati a distanza; dalla visione di filmati in streaming o dalla condivisione di altri materiali digitali), sia nelle **attività asincrone** (che potranno essere costituite: dall’assegnazione di consegne o compiti in piattaforma, da svolgere in momenti alternativi alle ore mattutine dedicate alle lezioni; dalla condivisione di filmati registrati e inseriti in piattaforma; dalla condivisione di materiali digitali su cui produrre riflessioni dopo la lettura o la visione) i docenti cercheranno di sviluppare tutte le potenzialità delle metodologie usate, evitando che le attività degli studenti si traducano soltanto nel riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Per ciò che concerne gli strumenti per la verifica, le Linee guida ministeriali forniscono le seguenti indicazioni:



“Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all’interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall’istituzione scolastica”.

Il Collegio Docenti dell’Istituto Verga utilizza gli strumenti di verifica previsti dall’ordinamento scolastico. Le prove di verifica possono essere di varia tipologia, in ragione dei diversi corsi di studio, dei diversi quadri orari e delle discipline insegnate. La modalità di somministrazione muterà in funzione della modalità di svolgimento della lezione:

- **VERIFICHE SVOLTE IN PRESENZA:**

prove orali, prove scritte (strutturate, semi-strutturate o non strutturate), prove scritto-grafiche, prove pratiche.

N.B. – Sullo svolgimento delle prove scritte, si rimanda al “Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-CoV-2”, art. 13, co. 5 (cfr. Allegato n. 2 al PTOF).

- **VERIFICHE SVOLTE A DISTANZA:**

prove orali, prove scritte e scritto-grafiche da svolgere tramite le applicazioni della piattaforma *Google Workspace for Education*, prove pratiche tramite il collegamento in audio e video.

Tutte le prove svolte dagli studenti, in presenza e/o a distanza, saranno acquisite agli atti della scuola previa annotazione sul registro elettronico, in corrispondenza del giorno di svolgimento, della relativa valutazione. La somministrazione, la consegna, la restituzione e l’archiviazione di eventuali prove cartacee, svolte in presenza dagli studenti, avverranno tramite le procedure definite dall’Ufficio di Presidenza. I risultati delle prove svolte in formato digitale, ancorché archiviate tramite le applicazioni di *Google Workspace for Education*, saranno riportati sul registro elettronico a cura del docente.

Riguardo la valutazione delle prove, le Linee guida ministeriali forniscono le seguenti indicazioni:

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare



l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo."

Per la valutazione delle prove l'Istituto Verga ha approntato, approvato ed adottato da anni un congruo numero di griglie, suddivise per corsi di studio e tipologie di prove; dette griglie vengono costantemente aggiornate alle esigenze didattiche emergenti nel corso del tempo o in funzione del mutamento della normativa scolastica (cfr. Allegato n. 1 al PTOF). Le griglie di valutazione applicano i criteri di valutazione condivisi ed approvati annualmente in seno al Collegio Docenti, nella sua articolazione in Dipartimenti disciplinari.

Ad integrazione dei suddetti criteri di valutazione, si propongono i seguenti suggerimenti da tenere presenti nel caso la valutazione delle prove dovesse svolgersi in regime di Didattica Digitale Integrata esclusivamente a distanza:

- non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate: partecipazione, responsabilità, comunicazioni, elaborati, segni di crescita personale.
- non utilizzare solo la media aritmetica dei voti, ma variare gli strumenti di notazione;
- valorizzare l'impegno degli studenti e soprattutto il loro miglioramento, unitamente al desiderio di poter giungere – tramite i passi necessari – a prestazioni positive;
- non avere e non trasmettere l'ossessione del voto, semmai sostituirla con la tensione per l'apprendimento;
- curare l'autovalutazione, in quanto momento decisivo per la personalizzazione, intesa nel senso piano di consapevolezza;
- coinvolgere con tempestività e trasparenza la famiglia ed eventuali altri attori impegnati nel percorso di apprendimento dello studente.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le già ricordate Linee guida ministeriali, riguardo agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, forniscono le seguenti indicazioni:

"Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche nel garantire loro la frequenza in presenza".

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente collegati a distanza e, assieme ai docenti curricolari, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire



all’alunno medesimo in incontri quotidiani (anche con il piccolo gruppo in presenza) e contribuiranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal consiglio di classe, le Linee guida suggeriscono di fare riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per questi alunni il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, agevolando la gestione dei materiali didattici ordinari.

L’eventuale coinvolgimento di tali studenti in attività didattiche a distanza, conformemente a quanto previsto dalle Linee guida, dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

RAPPORTISCUOLA-FAMIGLIA

Riguardo ai rapporti tra la scuola e la famiglia le indicazioni ministeriali sulla Didattica Digitale Integrata così recitano:

“Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell’affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all’interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire”.

Relativamente a questo aspetto, l’Istituto Verga ha elaborato ed approvato il “Patto Educativo di Corresponsabilità”, ai sensi del D.P.R. 235 del 2007, che viene proposto annualmente alle famiglie all’atto dell’iscrizione dei figli presso la nostra istituzione scolastica. Nel caso in cui specifiche norme modifichino l’ordinario assetto e la regolare fruizione dell’attività didattica, detto documento viene aggiornato ed integrato, in funzione della gestione di eventuali situazioni straordinarie e di emergenza. Il documento aggiornato ed integrato è contenuto nell’Allegato n. 3 al PTOF, cui si rimanda.